

LICEUL TEHNOLOGIC "LUCIAN BLAGA" REGHIN

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2019-2023



Planul operațional 2019-2020

APROBAT ÎN CONSILIU DE ADMINISTRAȚIE DIN DATA DE 15.10.2019
Nr. 1683 / 16.10.2019

CUPRINS

ARGUMENT	3
PARTEA I – CONTEXTUL	3
1.1 Viziunea	3
1.2. Misiunea	3
1.3. Scurt istoric	4
1.4. Prezentare generală	4
1.5. Profilul actual al școlii - an școlar 2019-2020.....	4
1.6. Realizările anului școlar 2018-2019.....	5
1.7. Context European.....	9
1.8 Sistemului de învățământ românesc în context European.....	9
1.9. Priorități la nivel regional și local	10
PARTEA A II-A – ANALIZA DE NEVOI.....	12
2.1 Analiza mediului extern	12
2.2. Analiza mediului intern.....	16
2.2.1 Predarea și învățarea.....	17
2.2.2. Materiale și resurse didactice	20
2.2.3. Rezultatele elevilor.....	21
2.2.4. Situații statistice	21
2.3. Analiza SWOT a mediului intern (pe domenii functionale)	27
2.3.1.ANALIZA PESTE a mediului intern	32
2.3.2. Rezumarea principalelor aspecte care necesită dezvoltare. Obiective și ținte la nivelul unității școlare (O1 – O4).....	33
PLAN OPERAȚIONAL 2019 – 2020.....	36
PARTEA IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	54
4.1. Procesul de consultare pentru elaborarea PAS.....	54
4.2. Monitorizarea	56
4.3. Evaluarea.....	57
GLOSAR ABREVIERI.....	59
ECHIPA DE ELABORARE A PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII:	60
FINANȚAREA PAS (2019– 2020).....	61
ANEXE	62
ANEXA 1 PERSONALUL DIDACTIC AN SCOLAR 2019-2020.....	62
ANEXA 2 REZULTATE EXAMEN COMPETENȚE PROFESIONALE NIVEL III ȘI NIVEL IV.....	66
ANEXA 3 PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE.....	67
ANEXA 4 Lista parteneriatelor încheiate de către Liceul Tehnologic Lucian Blaga.....	69
ANEXA 5 SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII 2019-2020	71
ANEXA 6 GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR COMISIEI DIRIGINȚILOR	73

ARGUMENT

PARTEA I – Contextul

1.1 Viziunea

Liceul Tehnologic „Lucian Blaga” își propune în esență, ca printr-o îmbinare echilibrată a tradiției cu inovația și continuitatea consecvent ascendentă, să formeze o personalitate armonioasă, creativ-pragmatică de succes, atașată valorilor perene naționale și universale, un cetățean european democratic, performant.

1.2. Misiunea

Școala noastră este chemată la începutul secolului al XXI-lea să răspundă în mod specific provocărilor care se ridică zi de zi în fața cunoașterii și acțiunii umane.

Liceul Tehnologic “Lucian Blaga” din Reghin își propune să formeze adevărați profesioniști în domeniile în care pregătește elevi, considerând că numai în modul acesta poate să joace rolul care îi este destinat într-o cultură sau într-o epocă. Profesorii, elevii și absolvenții săi trebuie să manifeste o înaltă responsabilitate civică, în spiritul valorilor perene ale culturii naționale și universale, să fie dedicați realizării idealului împlinirii individualității umane într-o societate liberă și prosperă.

Misiunea școlii noastre este să ofere locuitorilor din zona Reghin (și nu numai) oportunități de educație (și instruire) accesibilă, de înaltă calitate, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică. Această misiune este, deopotrivă, una culturală, științifică și formativă ce își propune să atragă tinerii către modelele culturale performante, prin stimularea gândirii critice, prin promovarea unui stil de muncă intelectuală, independent și creativ.

Realizarea misiunii Liceului Tehnologic “Lucian Blaga” din Reghin, precum și contextul strategic în care ne desfășurăm activitatea, presupun un management eficient, fundamentat pe strategia elaborată la nivelul Consiliului de Administrație și orientat în conformitate cu politicile educaționale asumate la nivel național și european. Principalele obiective pe care ni le propunem pentru realizarea unui asemenea tip de management vizează:

Pregătirea elevilor pentru a putea oferi societății absolvenți capabili de a deveni cetățeni activi și eficienți, apti a se integra în viața societății.

1.3. Scurt istoric

Școala s-a înființat pe fondul existent al Gimnaziului romano-catolic, la rândul său constituit în anul 1918. Din anul 1980 liceul funcționează în sediul din str. Vânătorilor nr. 29-31, iar din anul 1997-1998 își schimbă denumirea din Grup Școlar Industrial în Grup Școlar Lucian Blaga. Începând cu anul școlar 2012-2013, denumirea se schimbă în Liceul Tehnologic Lucian Blaga. Școala cuprinde un liceu cu filieră teoretică: profil umanist (bilingv-engleză, filologie, științe sociale), profil real (matematică-informatică intensiv engleză, științe ale naturii – intensiv engleză/germană) și cu filieră tehnologică: profil servicii (tehnician în turism); învățământul profesional (calificarea tâmplar universal). De asemenea, în structura unității se regăsesc cele 4 specializări (fotbal, baschet, handbal și lupte libere) ale Clubului Sportiv Școlar.

1.4. Prezentare generală

Liceul Tehnologic Lucian Blaga este situat în județul Mureș, municipiul Reghin și deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 30 de kilometri pătrați.

În anul școlar 2019-2020, în această școală sunt înscriși 860 de elevi la cursurile de zi, cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani, iar la Clubul Sportiv Școlar sunt înscriși 164 de elevi.

Școala are personal didactic în număr de 63 de cadre calificate, din care 43 titulari, 13 suplinitori, 1 asociat și 6 pensionari, 6 cadre didactice auxiliare și 12 persoane cu funcții nedidactice.

În ultimii ani școala a achiziționat din venituri extrabugetare, din sponsorizări, donații ale agenților economici parteneri sau din finanțarea unor proiecte o parte din aparatele și ustensilele necesare pentru dotarea laboratoarelor tehnologice de specialitate, dotarea cabinetului de fizică, chimie și biologie, a sălilor de clasă cu mobilier nou.

Este important de menționat structura multietnică a orașului și a zonei, alături de români locuind maghiari, sași și rromi. Ținând seama de aceste realități, oferta educațională a școlii include și clase cu predare în limba maghiară sau clase care să ofere continuitate elevilor care studiază în gimnaziu la secția germană prin profilul științe ale naturii intensiv germană.

1.5. Profilul actual al școlii - an școlar 2019-2020

În ultimii ani, școala noastră a cunoscut un traseu ascendent reușind să se impună în zona Reghin ca o instituție care promovează un învățământ de calitate care intră în concurență cu școli de prestigiu din județul Mureș. Acest fapt a determinat ca elevii de clasa a VIII-a cu rezultatele cele mai bune la Evaluarea națională și cu medii de admitere ridicate să își îndrepte interesul

către școala noastră determinând o creștere a calității claselor realizate, dar și o prezență constantă a elevilor noștri la fazele superioare ale olimpiadelor și concursurilor școlare. De asemenea, rata de promovabilitate la examenele naționale este superioară mediei județului, școala noastră situându-se pe primul loc în zona Reghin în privința rezultatelor la bacalaureat.

Liceu

Clasa	Nr. clase (locuri)	specializare (limba de predare) / filiera / profil	
IX -A	1 (28)	Matematică - Informatica (intensiv engleza)- filiera teoretica, profil real	
IX-B	1 (14+14)	BIPROFIL	Filologie (limba maghiara) - filiera teoretica, profil uman Științe sociale (limba maghiara) - filiera teoretica, profil uman
IX-C	1 (28)	Filologie - bilingv Engleza - filiera teoretica, profil uman	
IX-D	1 (28)	Științele naturii (intensiv Engleza/Germana) - filiera teoretica, profil real	
IX-E	1 (28)	Turism și alimentație - Tehnician în turism - (limba maghiara) filiera tehnologica, profil servicii	
IX-F	1 (28)	Științe sociale - filiera teoretica, profil uman	
IX-H	1 (28)	Turism și alimentație - Tehnician în turism - filiera tehnologica, profil servicii	

Învățământ profesional

Clasa	Nr. clase (locuri)	domeniul / calificarea
IX-G	1 (28)	Învățământ profesional cu durata de 3 ani (elevii beneficiază de bursa profesională), domeniul Fabricarea Produselor din Lemn, calificarea Tâmplar universal

1.6. Realizările anului școlar 2018-2019

- Achiziția de material didactic și aparatură electronică prin proiectul ROSE pentru susținerea procesului educativ și creșterea rezultatelor învățării.

- Achiziționarea de licențe windows și office pentru laboratoarele de specialitate și pentru departamentele școlii.
- Amenajarea și dotarea unui laborator pentru elevii care studiază la profilul servicii – turism și alimentație publică.
- Îmbunătățirea sistemului de supraveghere audio-video a spațiilor școlare.
- Promovabilitatea la examenele de absolvire nivel 3 și 4 a fost de 100%.
- Promovabilitatea la examenul de bacalaureat a fost peste media județului.
- Creșterea numărului de proiecte educative și de activități de orientare și consiliere în carieră.
- Cadrele didactice, în totalitate calificate, au fost preocupate de propria formare profesională prin participare la cursuri de formare.
- S-au realizat parteneriate cu instituții din oraș: bibliotecă, casa de cultură, muzeu, poliție, unități de învățământ preuniversitar și din mediul universitar (Tîrgu-Mureș, Cluj-Napoca)

Situația promovabilității la sfârșitul anului școlar 2018-2019 (iunie-iulie)

	Total elevi sf. anului	Elevi promovați
Clasa a IX-a	209	182
Clasa a X-a	174	162
Clasa a XI-a	186	184
Clasa a XII-a	191	172
Total	760	700



Situația corigenților pe clase

Clasa	Total elevi	Corigenți+neclasif.	Procent promovați
XI A	26	1	96,1%
XI B	31	0	100%
XI C	31	0	100%
XI D	27	0	100%
XI E	24	0	100%
XI F	29	0	100%
XI G+H	18	1	94,4%

Clasa	Total elevi	Corigenți+neclasif.	Procent promovați
XII A	28	0	100%
XII B	28	0	100%
XII C	32	1	96,8%
XII D	27	0	100%
XII E	18	14	22,2%
XII F	31	0	100%
XII H	27	3	88,8%

Situația corigenților pe clase

Clasa	Total elevi la sf. anului	Corigenți+neclasif.	Procent promovați
IX A	29	0	100%
IX B	26	11	57,7%
IX C	28	0	100%
IX D	30	0	100%
IX E	15	3	80%
IX F	30	0	100%
IX G	22	12	45,5%
IX H	29	1	96,5%

Clasa	Total elevi	Corigenți+neclasif.	Procent promovați
X A	30	0	100%
X B	26	0	100%
X C	30	2	93,3%
X D	29	0	100%
X E	14	4	71,4%
X F	30	0	100%
X G	15	4	73,3%

Situația absențelor în anul școlar 2018-2019

	Total absențe 2017-2018 35 săptămâni	Absențe motivate 2017-2018 35 săptămâni	Total absențe 2018-2019 - 35 săptămâni	Absențe motivate 2018-2019 35 săptămâni
La nivel de unitate	36.102 (1.031)	28.544 (815)	38.695 (1.105)	25.652 (733)
	731 elevi/ 49,38 abs per elev	39,04 abs/ elev	760 elevi/ 50,91 abs per elev	39,12 abs/ elev

REZULTATE OLIMPIADE ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

1. FAZA NAȚIONALĂ:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Disciplina	Profesor îndrumător	Rezultat
1.	Șomodi Denise	a IX-a	Limba franceză	Abos Gabriela	Mențiune special
2.	Moldovan Viviana	a X-a	Limba franceză	Abos Gabriela	Participare
3.	Pop Mara	a IX-a	Istorie	Urzică Sabin	Participare
4.	Sabău Adrian	a XII-a	Istorie	Urzică Sabin	Participare
4.	Finna Szilvia Kinga	a IX-a	Limba germană	Friciu Cristina	Participare

2. FAZA JUDEȚEANĂ:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Disciplina	Profesor îndrumător	Rezultat
1.	Șomodi Denise	a IX-a	Limba franceză	Abos Gabriela	Locul I
2.	Moldovan Viviana	a X-a	Limba franceză	Abos Gabriela	Locul I
3.	Pop Mara	a IX-a	Istorie	Urzică Sabin	Locul I
4.	Sabău Adrian	a XII-a	Istorie	Urzică Sabin	Locul I
5.	Cengher Beatrice	a XI-a	Baschet	Coșarcă Cristian	Locul I
6.	Morar Elena	a XI-a	Baschet	Coșarcă Cristian	Locul I
7.	Mariș Larisa	a X-a	Baschet	Coșarcă Cristian	Locul I
8.	Sava Maria Alexandra	a X-a	Baschet	Coșarcă Cristian	Locul I
9.	Siska Melisa	a X-a	Baschet	Coșarcă Cristian	Locul I
10.	Lung Dalia Maria	a IX-a	Baschet	Coșarcă Cristian	Locul I
11.	Șomodi Denise	a IX-a	Baschet	Coșarcă Cristian	Locul I
12.	Cîmpian Sandra	a X-a	Baschet	Coșarcă Cristian	Locul I
13.	Finna Szilvia Kinga	a IX-a	Limba germană	Friciu Cristina	Locul al III-lea
14.	Friciu Giulia	a XI-a	Matematică	Vișovan Andreea	Locul al III-lea

15.	Bărdan Ștefana	a XI-a	Biologie	Moldovan Emilia	Locul al III-lea
16.	Boțan Gabriel	a XI-a	Geografie	Frunză Simona	Locul al III-lea

1.7. Context European

Educația și dezvoltarea umană sunt în centrul unui tip de civilizație numit modernitate. Începând cu sec. XVIII-lea când a fost introdusă instruirea universală și au fost puse bazele învățământului public, educația a fost considerată o prioritate a politicilor publice, o pârgie de dezvoltare a tuturor sectoarelor sociale, mijlocul cel mai eficient de emancipare a indivizilor. Toate marile transformări de societate ale istoriei s-au bazat pe proiecte de educație și formare a resurselor umane.

Societatea europeană de la începutul noului mileniu se află într-o nouă etapă istorică, într-o nouă fază de dezvoltare a educației. Globalizarea și competiția internațională, trecerea de la societatea cunoașterii la societatea digitală antrenează transformări atât de rapide, încât însăși proiectele devin absolute în scopul realizării, iar reperele se schimbă substanțial pe parcursul aceleiași generații. În acest context, unii autori vorbesc de o „criză endemică a învățământului”¹, de un decalaj structural între ofertă și așteptări, între produsele învățământului și nevoile societății. Probabil că această percepere este exagerată, pentru că toate instituțiile și domeniile, toate proiecțiile au un decalaj inevitabil față de nivelul cadru sau rezultatul ideal. Această situație ne îndeamnă la precauție și înțelegere a relației dintre educație ca levier istoric al modernității și celelalte domenii cu care interacționează. Educația condiționează progresul social și economic, după cum nivelul global de dezvoltare determină performanțele sistemului de învățământ.

1.8 Sistemului de învățământ românesc în context European

În barometrele oficiale privind educația și formarea profesională, Uniunea europeană nu folosește direct termenii de capital uman și capital social. Ei apar însă în diverse componente și în legătură cu țintele (“benchmarks”) și indicatorii de performanță. Din acest motiv, am

¹Coombs, Phillip. *Criza sistemului mondial de educație*, (1968, apud Carmen Costea et al., *Criza e în noi*, Editur Ase, 2010,p.467).

subsumat termenului generic de capital uman diverse variabile și indicatorii lor de măsură, în special cele legate de Strategia Europa 2020, care ne-a interesează cu precădere.

Am putut observa că cei patru indicatori din Europa 2020 (rata abandonului școlar, cuprinderea în învățământul superior, participarea la învățare pe tot parcursul vieții și rata de încadrare a absolvenților pe piața muncii) reprezintă tot atâtea vulnerabilități ale învățământului românesc. Abandonul școlar favorizează analfabetismul funcțional și privează societatea de un stoc important de competențe. Cuprinderea în învățământul superior, la un nivel de aproape jumătate din media europeană, afectează calificările și formarea de competențe specializate. Participarea inexplicabil de mică la educație permanentă a celor care formal au părăsit sistemul de pregătire inițială este cea mai preocupantă și reprezintă cea mai mare vulnerabilitate pentru securitatea societal din România, pentru că este vorba de efecte asupra cetățeniei și culturii civice, asupra asumării responsabilității și asupra coabitării. În sfârșit, inserția absolvenților pe piața muncii este mai mică decât media europeană, dar nu constituie o sursă majoritară de vulnerabilitate.

Analiza întreprinsă folosind diversele combinații de indicatori din Europa 2020, confirmă concluziile anterioare privind vulnerabilitățile și impactul lor în lanț asupra capitalului uman (formarea competențelor, educația de bază și formarea profesională), asupra capitalului social (eficiența rețelelor de cooperare, a interacțiunii și respectarea normelor de conduită) și a dezvoltării societății.

1.9. Priorități la nivel regional și local

Prioritățile Agendei pentru noi competențe și locuri de muncă (conform PLAI Mureș):

1. Flexicuritate: reducerea segmentării și sprijinirea tranzițiilor

Cele patru componente ale flexicurității - acorduri contractuale flexibile și sigure, politici active pentru piața forței de muncă, învățare de-a lungul vieții și sisteme moderne de securitate socială - trebuie consolidate pentru a se asigura că, în contextul post-criză, țările se concentrează pe reformele cele mai eficiente din punct de vedere al costurilor, în paralel cu furnizarea unei mai bune flexibilități și securități.

- 1.1. Acorduri contractuale flexibile și sigure;
- 1.2. Învățare cuprinzătoare de-a lungul vieții:
 - Îmbunătățirea accesului la învățarea de-a lungul vieții;

- Adoptarea de abordări orientate către lucrătorii mai vulnerabili, mai ales către cei cu nivel scăzut de competențe, șomeri, lucrători tineri și în vârstă, persoane cu handicap, persoane cu tulburări psihice sau grupuri minoritare precum migrații și romii;
- Îmbunătățirea implicării părților interesate și a dialogului social privind punerea în aplicare a învățării de-a lungul vieții;
- Aplicarea unor stimulente eficiente și măsuri de partajare a costurilor, pentru extinderea investițiilor publice și private în formarea continuă a forței de muncă și pentru creșterea participării lucrătorilor la învățarea de-a lungul vieții;

1.3 Politici active în domeniul pieței forței de muncă (PADPFM):

Măsurile propuse vizează îmbunătățirea PADPFM sub mai multe aspect cum ar fi: consultanță individuală privind locul de muncă, asistență în căutarea unui loc de muncă, măsuri de îmbunătățire a competențelor și a capacității de inserție profesională.

1.4 Sisteme moderne de securitate social;

2. **Echiparea cetățenilor cu competențele corespunzătoare pentru ocuparea unui loc de muncă**

2.1. Îmbunătățirea culegerii de informațiilor de pe piața forței de muncă;

2.2. Asigurarea gamei corespunzătoare de competențe;

2.3. Asigurarea concordanței între competențele potențialilor angajați și locurile de muncă disponibile și valorificarea locurilor de muncă potențiale;

3. Ameliorarea calității muncii și a condițiilor de muncă;

4. Sprijin pentru crearea de locuri de muncă;

4.1. Consolidarea condițiilor cadru pentru crearea de locuri de muncă;

4.2. Promovarea spiritului antreprenorial, a activităților independente și a inovării;

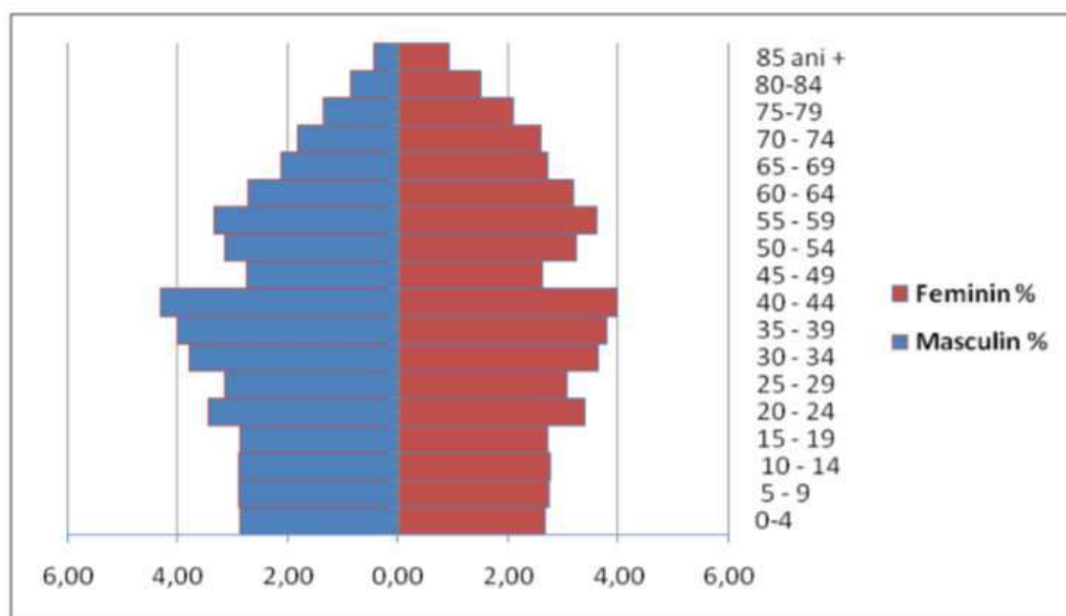
PARTEA a II-a – Analiza de nevoi

2.1 Analiza mediului extern

Evoluția principalilor indicatori demografici

În ultimii 20 ani, populația județului s-a redus cu 6,6%, înregistrând un ritm de declin mai scăzut decât la nivel național, iar până în anul 2050, potrivit prognozelor demografilor, județul Mureș ar mai putea pierde alte 25% din populația actuală.

Datele Recensământului din 2011 evidențiază un proces treptat de îmbătrânire demografică în județul Mureș. Piramida vârstelor de mai jos, se apropie de o formă rectangulară pentru grupele de vârstă sub 20 de ani, generația tânără având aceeași mărime, mai puțin numeroasă. Se poate observa o egalitate între ponderea populației tinere cu cea a populației vârstnice, iar peste vârsta de 60 de ani graficul își recapătă forma piramidală.



La baza acestei evoluții au stat atât scăderea natalității (de la 13,8‰ în 1990 la 11,1‰ în 2009) cât și un intens proces migrațional. Ca urmare a sporului natural negativ, populația județului Mureș a scăzut cu aproape 13 mii persoane, partea cea mai mare a declinului datorându-se însă soldului puternic negativ al migrației interne și externe.

Pe lângă scăderea populației, un alt motiv de îngrijorare este degradarea continuă a structurii pe vârste, datorată procesului de îmbătrânire a populației, ceea ce semnifică faptul că grupele tinere de vârstă se vor diminua, în schimb cele de vârstă înaintată vor crește.

Grupe de vârstă	2011	2020	2025	2050
0-14 ani	92.625	82.600	75.000	47.700
15-64 ani	367.723	383.500	373.300	255.300
65+	90.498	91.200	92.400	133.600
Total populație județul Mureș	550.846	557.300	540.700	436.600

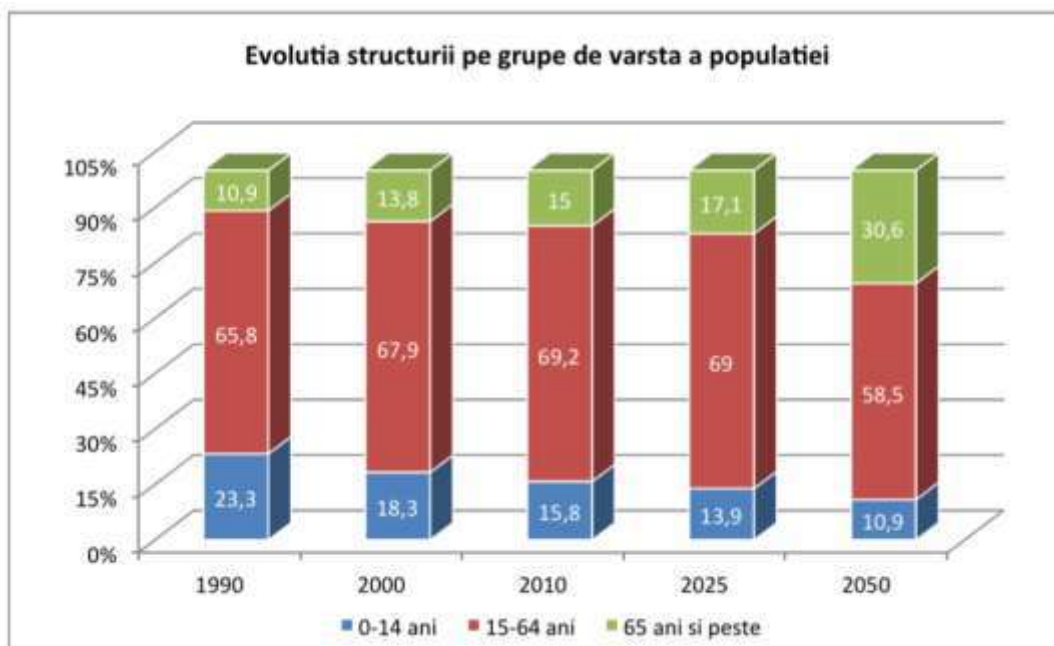


Fig. 5 - Evoluția populației din Reghin până în 2021 - Previțiuni demografice



În urma calculului unei previziuni demografice, s-a putut observa că populația municipiului Reghin este în continuă scădere în următorii 5-6 ani. Astfel, în anul 2017 populația va fi în număr de aproximativ 38.291 persoane, scăzând constant până în anul 2023 când va ajunge la un număr de 37.929 persoane.

Principalele concluzii ale analizei demografice și implicațiile pentru învățământ:

- a) Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici,
 - Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- b) Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă (cu tendință de accentuare, în urma integrării în UE). Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri

lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).

Se desprinde nevoia de:

- Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.
 - Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere
- c) Se prognozează reduceri ale populației școlare, îndeosebi în grupele de vârstă 15-18 ani:și 19-24 ani, atât în zona urbană cât și în mediul rural, zonele limitrofe municipiului Reghin.

Economie

Conform Catalogului Firmelor Românești, în Reghin existau la începutul anului 2014, 1394 firme înregistrate. În primul rând s-a făcut o selecție după un singur criteriu: Cifra de Afaceri să depășească 1.000.000 Euro. Au rezultat 52 de firme. Cunoscându-le, s-a putut face un top al firmelor din punctul de vedere al Cifrei de Afaceri și a profitului.

NR. CRT	NUME FIRMĂ	ADRESĂ	CUJ	CAEN	CA (LEI)	PROFIT (LEI)	NUMĂR SALARIAȚI	DOMENIUL DE ACTIVITATE
1	KASTAMONU ROMANIA SA	Str. Ierbus 37 Reghin	RO1235668	161	464,155,666	0	856	Tăierea și rindeluirea lemnului
2	IRUM SA	Str. Axente Sever 6 Reghin	RO1235170	283	57,780,812	8,040,908	353	Fabricarea masinilor si utilajelor agricole
3	MAVIPROD SRL	Str. Pandurilor 74 Reghin	RO6334018	4531	52,045,688	7,402,594	56	Piese autovehicule
4	2B GROUP SRL	Str. Iermuteni 56 Reghin	RO16310946	4759	41,337,227	0	144	Mobilă
5	EXCELO MILK SRL	Str. Garii 137 Reghin	RO13958065	521	39,364,992	2,306,214	7	Depozitari
6	LARIX MOBILA SRL	Str. Iermuteni 56 Reghin	RO1239422	3109	36,323,367	2,221,203	474	Mobilă
7	CONSIKOM SRL	Str. Baii 22 Reghin	RO4028020	4711	35,660,976	1,633,377	70	Comerț
8	ECO EURO GROUP DISTRIBUTION SRL	Petru Maior 53 Reghin	RO30253153	4673	32,541,962	296,203	41	Comerț material lemnos
9	EVORA GROUP RETAIL SRL	Str. Mihai Viteazu 19 Reghin	RO30222416	4754	25,960,168	784,601	51	Comerț electrocasnice
10	MOBILADALIN SRL	Str. Apalinei 122 Reghin	RO7078066	3109	22,872,656	318,976	319	Mobilă
11	CLAUBIS PROD COM IMPEX SRL	P-TA Mare 26 Reghin	RO1241791	4711	22,175,675	45,662	28	Comerț
12	HORA SA	Str. Salcimilor 3 Reghin	RO1235579	322	17,577,133	1,122,166	271	Instrumente muzicale
13	ECO EURO DOORS SRL	Str. Carpati 11 Reghin	RO29460015	1623	17,552,210	226,991	6	Fabricare elemente dulgherie, tâmplărie
14	LUCKY LAND SRL	Str. Iermuteni 45 Reghin	RO14067833	920	17,301,185	16,768	10	Activități de noroc și pariuri
15	BUCIN MOB SRL	Str. Mihai Eminescu 113 Reghin	RO3840525	3109	15,693,842	235,340	97	Mobilă

NR. CRT	NUME FIRMĂ	ADRESĂ	CUI	OD CAEN	CA (LEI)	PROFIT (LEI)	NUMĂR SALARIAȚI	DOMENIUL DE ACTIVITATE
1	IRUM SA	Str. Axente Sever 6 Reghin	RO1235170	283	57,780,812	8,040,908	353	Mașini și utilaje agricole
2	MAVIPROD SRL	Str. Pandurilor 74 Reghin	RO6334018	4531	52,045,688	7,402,594	56	Piese și accesorii pentru autovehicule
3	FORUM INDUSTRY SRL	Str. Rodnei 6 Reghin	RO15757939	4614	8,449,338	2,452,359	19	Intermedieri în comerț cu mașini, echipamente industriale, nave, avioane
4	EXCELO MILK SRL	Str. Garii 137 Reghin	RO13958065	521	39,364,992	2,306,214	7	Depozitări
5	LARIX MOBILA SRL	Str. Iernuțeni 56 Reghin	RO1239422	3109	36,323,367	2,221,203	474	Mobilă
6	STERA INDUSTRY SRL	Str. Rodnei Bl. 6 Sc. 6 Ap. 7	RO14613064	4614	13,324,554	1,760,770	48	Intermedieri în comerț cu mașini, echipamente industriale, nave, avioane
7	CONSIKOM SRL	Str. Băii 22 Reghin	RO4028020	4711	35,660,976	1,633,377	70	Comerț
8	HORA SA	Str. Salcîmilor 3 Reghin	RO1235579	322	17,577,133	1,122,166	271	Instrumente muzicale
9	SMART SOFT SERV SRL	Str. Oltului 40 Reghin	RO9822617	6201	5,371,936	1,076,172	39	Activități de realizare a soft-ului la comandă
10	NEON & SIGN SRL	Str. Pandurilor 121/A Reghin	RO16844260	2511	10,028,497	1,062,035	83	Fabricare construcții și structuri metalice
11	AMIS MOB SA	Str. Salcîmilor 3 Reghin	RO15768806	3109	12,915,333	851,473	228	Mobilă
12	EVORA GROUP RETAIL SRL	Str. Mihai Viteazu 19 Reghin	RO30222416	4754	25,960,168	784,601	51	Comerț electrocasnice
13	PROFLEX SRL	Str. Ierbus 38/B Reghin	RO21620366	4614	6,469,396	755,677	27	Intermedieri în comerț cu mașini, echipamente industriale, nave, avioane
14	MARTEL COM SRL	Str. Pandurilor 4 Reghin	RO12007070	4762	5,444,942	464,257	21	Comerț ziare, papetărie
15	SUCMEROM SRL	Str. CFR 14 Reghin	RO1241694	124	12,199,446	448,957	41	Cultivare fructe semîntoase și sămburoase

Principalele concluzii privind aspectele economice:

- Diversitatea economiei locale;
- Potențial silvic important;
- Existența unei tradiții solide în ceea ce privește fabricarea instrumentelor muzicale;
- Existența unei tradiții solide cu privire la exploatarea și prelucrarea lemnului și fabricarea mobilierului;
- Disponibilitate atât din partea mediului de afaceri cât și din partea instituțiilor de învățământ, în vederea formării forței de muncă pe domenii cerute pe piața locală a muncii;

Ca și oportunități sunt menționate:

- Diversificarea economiilor locale prin dezvoltarea durabilă a turismului; - valorificarea economică a potențialului turistic balnear, valorificarea economică a potențialului turistic cu specific local, infrastructură turistică publică de agreement.

2.2. Analiza mediului intern

Analiza mediului intern are în vedere permanent grupurile țintă: elevi, profesori, părinți punctul de plecare constând în nevoile de pe piața muncii și măsura în care școala are resursele necesare pentru a răspunde acestor nevoi.

În cadrul școlii pot fi evidențiate mai multe grupuri de interese, cu statut de echipă, subordonate în totalitate interesului general al școlii. Menționăm în acest sens pe cel al elevilor, profesorilor, părinților, managerilor și al reprezentanților comunității locale. Între aceste echipe există interacțiuni și comunicare continuă și diversificată. În activitatea de manageriat au fost semnalate și conflicte cu caracter funcțional între aceste grupuri de interese cu statut de echipă, dar acestea s-au rezolvat prin negociere având în final efecte benefice în atingerea obiectivelor școlii.

Analiza mediului intern se bazează pe:

- Rapoartele de activitate din anii școlari anteriori;
- Raportul anual de evaluare internă al CEAC;
- Rapoartele anuale întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor;
- Concluziile întâlnirilor cadrelor didactice la nivelul ariilor curriculare;
- Datele statistice anuale privind examenele de absolvire, admitere, inserție profesională etc.;
- Rezultatele consultărilor elevilor, părinților, partenerilor.

2.2.1 Predarea și învățarea

În anul școlar 2018-2019 cadrele didactice reprezentând toate ariile curriculare și-au desfășurat activitatea în spiritul didacticii moderne. Primul pas l-a constituit momentul documentare – proiectare, aprofundarea programelor școlare, personalizarea acestora, alegerea manualelor alternative, întocmirea planificărilor calendaristice și proiectarea secvențială a unităților de învățare.

S-a acordat o atenție deosebită pregătirii fiecărei lecții esențializând și sistematizând elementele de conținut, modalitățile de evaluare în funcție de particularitățile individuale a elevilor. S-a insistat permanent pentru corectitudinea și exactitatea informațiilor transmise elevilor, având în vedere în principal caracterul formativ al actului de învățare.

Activitatea s-a desfășurat conform planului managerial întocmit la începutul anului școlar și care s-a axat pe cele trei componente ale activității didactice; componenta conceptuală, componenta acțională, componenta evaluativă.

S-au întocmit fișe de lucru, fișe de evaluare, teste, referate. S-a urmărit folosirea materialului didactic existent în cadrul cabinetelor și recondiționarea și completarea inventarului la nivelul cerințelor minimale.

Profesorii noștri nu sunt doar transmițători de informații, ei sunt preocupați a fi organizatori ai mediului de învățare, ei urmărind și insistând asupra implicării activă a elevului în procesul de predare – învățare. Acest tip de învățare prin care se dorește o formare participativă a elevului, se regăsește într-o mare parte a planurilor de lecție și a planificărilor didactice care au fost adaptate acestei viziuni noi. Elevii sunt folosiți ca o resursă, fiind încurajați să participe activ pentru a-și împărtăși experiențele, pentru a se descoperi, pentru a dezvolta noi competențe și abilități. În realizarea unor astfel de activități se pun în aplicare și diferite noi tehnici de învățare precum:

- problematizarea
- lucrul în grup
- chestionarea
- materiale video
- studii de caz
- studiul individual, etc.

Procesul de predare învățare a fost analizat de către echipele formate la nivelul fiecărei comisii metodice, care au evaluat activitatea și rezultatele obținute în cadrul acestui proces. Rapoartele de analiză au reliefat următoarele aspecte:

- conținuturile activității de învățare sunt corelate cu obiectivele și prevederile programelor pe discipline.
- strategii alese sunt optime în vederea atingerii obiectivelor
- au fost identificate stilurile de învățare ale elevilor iar parcursul didactic adaptat nevoilor lor.
- 70% dintre cadrele didactice folosesc metode de învățare centrate pe elev
- elaborarea și utilizarea instrumentelor de evaluare
- progresul școlar al elevilor este verificat prin compararea testelor inițiale cu cele finale.
- stabilirea programelor de recuperare a rămănelor în urmă la învățatură și de prevenire a eșecului școlar.
- organizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea participării la olimpiade școlare.
- utilizarea resurselor materiale existente în școală pentru sprijinirea învățării.
- dezvoltarea curriculumului la decizia școlii ținând seama de opțiunile elevilor: limba română, matematică, limba engleză, TIC, educație pentru sănătate.
- preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, la activități metodice la nivelul școlii și CCD.

Pregătirea practică a elevilor s-a desfășurat în conformitate cu planurile cadru, standardele de pregătire profesională și programele școlare valabile pentru acest an. Pentru aceasta s-a întocmit la începutul anului școlar graficul semestrial de pregătire practică. Aceasta se desfășoară la un agent economic ce activează în domeniul tâmplăriei.

În concluzie, profesorii de la Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, ca manageri ai activității didactice, urmăresc ca întreaga activitate să se încadreze în demersul managerial al școlii. Aceasta presupune proiectarea tuturor activităților didactice și stabilirea unor strategii de instruire care să ducă la realizarea obiectivelor propuse, având ca punct de plecare nivelul real de cunoștințe al elevilor.

Pentru analiza procesului de predare – învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre, care au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut.

Astfel s-au desprins următoarele:

Puncte tari:

- ✓ Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii își pot adapta demersul didactic la nevoile elevilor;

- ✓ Ca urmare a aplicării testelor inițiale s-au stabilit planuri remediale pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală;
- ✓ 80% dintre profesori folosesc măsuri pentru promovarea egalității de șanse și împiedică discriminarea;
- ✓ 90% dintre profesori stabilesc relații de lucru constructive cu copiii;
- ✓ Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării;
- ✓ Rezultate foarte bune la examenele de certificare profesională;
- ✓ Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă prin susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, susținerea doctoratelor, activități metodice la nivelul școlii și județului.

Puncte slabe:

- Număr mic de manuale la clasele a XI-a, a XII-a și învățământul profesional;
- Rezultate slabe la testele inițiale la unele discipline;
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face preponderent pentru elevii performanți și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- Predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația scăzută a mai multor elevi
- Programe școlare nepermissive pentru tratarea individuală a elevilor și făcând dificilă educația centrată pe elev;
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul tehnologic și profesional;
- Număr mare de elevi sancționați cu scăderea notei la purtare.

Măsuri :

- ❖ Îmbunătățirea calității procesului educativ pentru asigurarea calității;
- ❖ Alcătuirea programelor astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- ❖ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- ❖ Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor AEL și utilizarea softurilor educaționale;
- ❖ Încurajarea comunicării elev - elev în procesul de predare – învățare;
- ❖ Creșterea rolului consilierii și orientării profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;

- ❖ Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- ❖ Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, în urma restructurării rețelei școlare, pe raza unității administrativ teritoriale Reghin, dispune de o suprafață totală de 17109 mp, din care 2794 mp suprafață construită. Spațiile școlare sunt igienizate anual, sunt spațioase și luminoase.

Cursurile de la nivelurile liceal și profesional se desfășoară în 2 clădiri situate în str. Vânătorilor nr. 29-31, Reghin.

Clădirea principală (corpul A), deservește elevilor ciclului liceal inferior și superior, filieră teoretică, se întinde pe o suprafață de 3626.19 mp.

Procesul de învățământ se desfășoară în 23 săli clasă, din care laboratoare de chimie, biologie, fizică, multimedia și limbi moderne și 2 laboratoare de informatică. În acest corp de clădire se află și o sală de sport. Laboratoarele de informatică au rețele de calculatoare funcționale, care permit desfășurarea optimă a orelor de TIC și informatică.

Clădirea secundară (corpul B), în suprafață de 2823.52 este destinată, în special, elevilor de la clasele tehnologice, liceu (științe sociale) și școală profesională, aceasta având 13 săli de clasă plus 1 laborator de turism, 2 laboratoare destinate claselor de prelucrare a lemnului și 1 sală de vizionare. De asemenea, clădirea găzduiește și biblioteca școlii, modernizată de curând, care deține și un spațiu dotat cu calculatoare cu conexiune la internet pentru uzul elevilor și profesorilor.

Corpul C, adăpostește muzeul de științele naturii și depozitul de manuale. Clădirea se află într-o stare avansată de degradare, este propusă spre demolare și există un proiect amplu de reconstruire demarat în primăvara anului 2019 fără ca lucările să fie începute efectiv la această dată.

Mobilierul școlar în majoritatea sălilor de clasă se află într-o stare bună și foarte bună, toate sălile de clasă sunt dotate cu televizoare care sunt folosite în procesul didactic și în multe dintre aceste săli există table albe cu markere pentru scris.

Situația manualelor școlare se prezintă bine, în special pentru disciplinele din trunchiul comun, deși o problemă este faptul că există mai multe tipuri de manuale pentru o anumită

disciplină. Gradul de acoperire cu manuale de specialitate la învățământul profesional și tehnic este deficitar la toate clasele.

Înnoirea fondului de carte a bibliotecii se realizează constant prin achiziții de cărți de specialitate, dar și beletristică. Fondurile alocate provin din bugetul local și extrabugetar. Fondul de carte numără peste 14000 de titluri și deservește întreaga populație școlară.

Materialul didactic este diversificat și permite desfășurarea eficientă a orelor de curs prin utilizarea lor. Există preocuparea permanentă atât pentru achiziții noi cât, și pentru autoconfectionare. Profesorii școlii utilizează calculatorul, aparate, machete, planșe, mulaje, videoproiectoare și altele.

Activitatea de la clasă se bazează și pe utilizarea de materiale didactice cum ar fi: ghiduri metodologice pentru profesori și elevi, standarde de pregătire profesională, suporturi de curs, auxiliare curriculare, softuri educaționale și fise de lucru.

Cu toate eforturile conducerii și reprezentanților autorității publice locale, cursurile se desfășoară în două schimburi.

2.2.3. Rezultatele elevilor

Rezultatele obținute de elevii Liceului Teoretic „Lucian Blaga” Reghin reflectă colaborarea între factorii implicați în educația copiilor și nivelul interesului prezentat de beneficiarii direcți ai educației. Rezultatele școlare reprezintă o realitate complexă, un produs cu multiple aspecte. Ele reprezintă indicatorul cel mai concludent pentru aprecierea eficacității activității didactice. În marea varietate a aspectelor pe care le prezintă produsele activității de instruire și educare, acestea se reflectă în rezultatele obținute de elevi.

Rezultatele activității elevilor de la Liceul Teoretic “Lucian Blaga” Reghin sunt prezentate și sunt analizate din punctul de vedere al evoluției pe parcursul mai multor ani școlari și din mai multe perspective.

2.2.4. Situații statistice

BAC 2019

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți
						< 5	5 - 5.99	
Zi	171	168 (98,25%)	3 (1,75%)	1 (0,6%)	33 (19,64%)	29 (87,88%)	4 (12,12%)	134 (79,76%)

Pe tranșe de medii:

Din care cu medii:				
6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
33 (24,63%)	29 (21,64%)	44 (32,84%)	28 (20,9%)	0 (0%)

Forma de invatamant	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Initiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competente)	Candidati inscrisi	Candidati reusiti	Din care cu note						Numar de candidati respinsi	Numar candidati neprezentati	Numar candidati eliminati
							5 - 5.99 Inceputor Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim.	9 - 9.99 -	10			
Zi	Obligatorie	A)	Limba română	Competențe	171	171 (100%)	0 (0%)	4 (2,34%)	25 (14,62%)	142 (83,04%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba A)					171	171 (100%)	0 (0%)	4 (2,34%)	25 (14,62%)	142 (83,04%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	B)	Limba maghiară	Competențe	32	32 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (9,38%)	29 (90,62%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
TOTAL proba B)					32	32 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (9,38%)	29 (90,62%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
Zi	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competențe	171	171 (100%)	5 (2,92%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	166 (97,08%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
TOTAL proba C)					171	171 (100%)	5 (2,92%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	166 (97,08%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
Zi	Obligatorie	D)	Competențe digitale	Competențe	171	170 (100%)	22 (12,94%)	51 (30%)	48 (28,24%)	43 (25,29%)	6 (3,53%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0,58%)	
TOTAL proba D)					171	170 (100%)	22 (12,94%)	51 (30%)	48 (28,24%)	43 (25,29%)	6 (3,53%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0,58%)	
Zi	Obligatorie	E)a)	Limba română	Scris	171	154 (90,59%)	25 (16,23%)	29 (18,83%)	21 (13,64%)	34 (22,08%)	39 (25,32%)	6 (3,9%)	15 (8,82%)	1 (0,58%)	1 (0,59%)
TOTAL proba E)a)					171	154 (90,59%)	25 (16,23%)	29 (18,83%)	21 (13,64%)	34 (22,08%)	39 (25,32%)	6 (3,9%)	15 (8,82%)	1 (0,58%)	1 (0,59%)

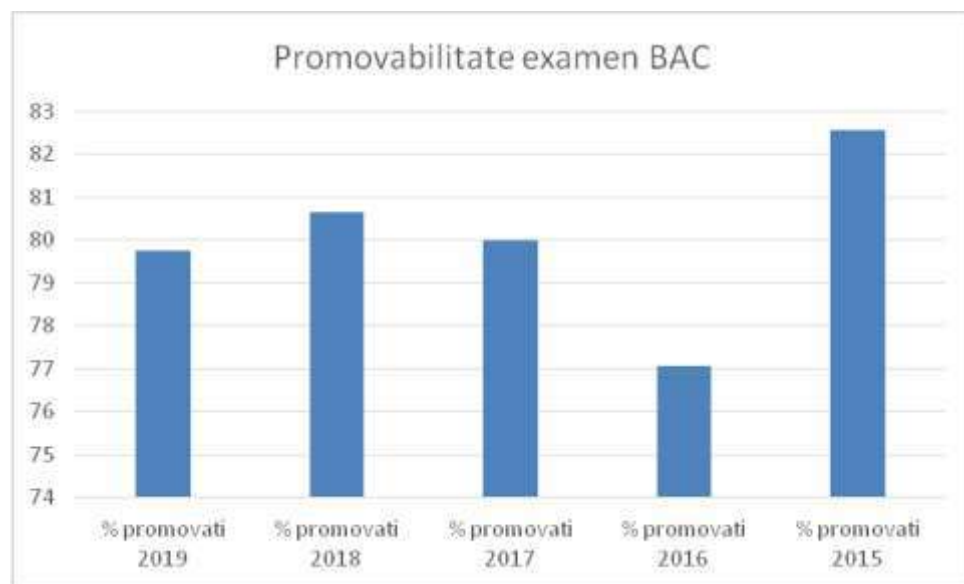
Zi	Obligatorie	E)b)	Limba maghiară	Scris	32	27 (87,1%)	3 (11,11%)	9 (33,33%)	9 (33,33%)	6 (22,22%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (12,9%)	1 (3,12%)	0 (0%)
TOTAL proba E)b)					32	27 (87,1%)	3 (11,11%)	9 (33,33%)	9 (33,33%)	6 (22,22%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (12,9%)	1 (3,12%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	E)c)	Istorie	Scris	88	83 (95,4%)	23 (27,71%)	15 (18,07%)	14 (16,87%)	17 (20,48%)	14 (16,87%)	0 (0%)	4 (4,6%)	1 (1,14%)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					88	83 (95,4%)	23 (27,71%)	15 (18,07%)	14 (16,87%)	17 (20,48%)	14 (16,87%)	0 (0%)	4 (4,6%)	1 (1,14%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	E)c)	Matematică	Scris	83	64 (78,05%)	14 (21,88%)	2 (3,12%)	18 (28,12%)	18 (28,12%)	10 (15,62%)	2 (3,12%)	18 (21,95%)	1 (1,2%)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					83	64 (78,05%)	14 (21,88%)	2 (3,12%)	18 (28,12%)	18 (28,12%)	10 (15,62%)	2 (3,12%)	18 (21,95%)	1 (1,2%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Biologie	Scris	28	28 (100%)	0 (0%)	4 (14,29%)	9 (32,14%)	5 (17,86%)	10 (35,71%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					28	28 (100%)	0 (0%)	4 (14,29%)	9 (32,14%)	5 (17,86%)	10 (35,71%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Chimie	Scris	17	17 (100%)	0 (0%)	2 (11,76%)	3 (17,65%)	2 (11,76%)	10 (58,82%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					17	17 (100%)	0 (0%)	2 (11,76%)	3 (17,65%)	2 (11,76%)	10 (58,82%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Filosofie	Scris	3	3 (100%)	0 (0%)	1 (33,33%)	2 (66,67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					3	3 (100%)	0 (0%)	1 (33,33%)	2 (66,67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Fizică	Scris	3	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33%)	2 (66,67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					3	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33%)	2 (66,67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Zi	Alegere	E)d	Geografie	Scris	88	80 (93,02%)	10 (12,5%)	20 (25%)	25 (31,25%)	14 (17,5%)	11 (13,75%)	0 (0%)	6 (6,98%)	2 (2,27%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					88	80 (93,02%)	10 (12,5%)	20 (25%)	25 (31,25%)	14 (17,5%)	11 (13,75%)	0 (0%)	6 (6,98%)	2 (2,27%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d	Informatică	Scris	7	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (28,57%)	2 (28,57%)	3 (42,86%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					7	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (28,57%)	2 (28,57%)	3 (42,86%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d	Logică și argumentare	Scris	19	18 (100%)	0 (0%)	2 (11,11%)	2 (11,11%)	6 (33,33%)	7 (38,89%)	1 (5,56%)	0 (0%)	1 (5,26%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					19	18 (100%)	0 (0%)	2 (11,11%)	2 (11,11%)	6 (33,33%)	7 (38,89%)	1 (5,56%)	0 (0%)	1 (5,26%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d	Psihologie	Scris	5	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (60%)	1 (20%)	1 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					5	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (60%)	1 (20%)	1 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d	Sociologie	Scris	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Situația promovabilitatii pe ultimii 5 ani (sesiunea iunie-iulie, promoția curentă)

BAC	E_A	E_B	E_C	E_D	Total
% promovati 2019	90.59	87.1	85.38	94.15	79.76
% promovati	91.03	100	92.3	95.51	80.65

2018						
% promovati 2017		90	100	95.65	95.03	80
% promovati 2016		95.86	100.00	83.44	93.79	77.08
% promovati 2015		92.92	96.43	96.69	93.39	82.55



2.3. Analiza SWOT a mediului intern (pe domenii functionale)

ANALIZA SWOT –Curriculum	
<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cabinete și laboratoare dotate – premisă pentru o predare – învățare de calitate; ➤ CDL-uri elaborate, în funcție de nevoile de dezvoltare locală, împreună cu agenții economici parteneri; ➤ Accesul la internet în laboratoarele și cabinetele de specialitate; ➤ Existența criteriilor minimale de evaluare la clasele din învățământul obligatoriu; ➤ Existența unui fond de carte în domeniile de referință ale școlii; ➤ Disponibilitatea cadrelor didactice în adaptarea metodelor de predare la nivelul de înțelegere și la particularitățile colectivelor de elevi; ➤ Proiectarea didactică are la bază rezultatele monitorizării și evaluării rezultatelor elevilor; ➤ Încadrarea adecvată cu personal didactic; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nu există manuale elaborate sau editate pentru toate disciplinele și modulele de specialitate; ➤ Frecvența slabă la clasele din învățământul profesional; ➤ Colaborarea nesatisfăcătoare cu părinții în monitorizarea progresului școlar; ➤ Nivelul slab de pregătire cu care elevii vin din ciclul gimnazial la discipline precum fizica și chimia; <ul style="list-style-type: none"> ➤ Frecvența slabă a unor elevi care generează scăderea notei la purtare și influențează situația școlară (corigențe, situația neîncheiată) ➤ Lipsa de competiție din unele clase.
<u>OPORTUNITĂȚI</u>	<u>AMENINȚĂRI</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența unor multiple posibilități de formare și informare a cadrelor didactice; ➤ Creșterea gradului de autonomie în ceea ce privește programele de învățare în perspectiva descentralizării; ➤ Constituie prima opțiune pentru majoritatea absolvenților de clasa a VIII la toate profilurile; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nivelul scăzut de cunoștințe al elevilor de clasa a IX-a relevat de analiza testelor inițiale; ➤ Lipsa de motivație a agenților economici în realizarea unui parteneriat real cu școala;

ANALIZA SWOT – Resurse umane

PUNCTE TARI

- Cadre didactice calificate; număr mare de cadre didactice care au obținut gradul I sau II;
- Număr mare de cadre didactice participante la programe de formare prin CCD, universități sau în proiectele cu finanțare europeană;
- Legislația cu privire la angajarea personalului este respectată cu strictețe și se asigură egalitatea șanselor;
- Managementul promovează și practică o politică a prevenirii conflictelor și a sprijinirii personalului, elevilor și părinților;
- Există și sunt funcționale: cabinetul psihologului școlar, comisia Diriginților, consiliile claselor;
- Oferta educațională adaptată intereselor elevilor și cerințelor angajatorilor;
- Disponibilitatea cadrelor didactice de implicare în activități extracurriculare;

PUNCTE SLABE

- Rata crescută a părăsirii sistemului Educațional la învățământul profesional;
- Proveniența multor elevi din medii modeste sau chiar defavorizate din punct de vedere economic, social și cultural;

OPORTUNITĂȚI

- Existența mai multor firme din domeniul turismului și al prelucrării lemnului în Reghin și împrejurimi;
- Dezvoltarea domeniului turistic în concordanță cu creșterea nivelului de trai;
- Existența unui număr mare de agenși economici care oferă posibilitatea efectuării stagiilor de practică;
- Oferta de programe de formare în metodică specialității și management educațional;
- Dinamica în profilul servicii și gradul crescut de inserție socio-profesională în acest domeniu;

AMENINȚĂRI

- Scăderea prognozată, în județul Mures, pentru populația cu vârstă între 10 – 14 ani;
- Problemele sociale cu care se confruntă elevii și plecarea părinților la muncă în străinătate;
- Intrarea în sistem a elevilor care nu au abilități pentru domeniul și/sau calificarea la care sunt admiși;
- Influența negativă a unor factori din mediul social;
- Numărul mare de elevi navetiști (lipsa de corelare a programului mijloacelor de transport în comun cu orarul școlii);

ANALIZA SWOT – Resurse financiare și materiale

PUNCTE TARI

- Laboratoarele de informatica, fizică, chimie, biologie, turism, sală de sport și biblioteca dotate prin programul de achiziții;
- Contabilitatea eficientă; auditurile financiare periodice nu au semnalat deficiențe sau încălcări ale legii;
- Proiectul de buget și prioritățile în dotări și reparații se realizează cu consultarea personalului și aprobarea consiliului de administrație;
- Existența unui ambient benefic realizării unui învățământ de calitate ;
- Existența a două laboratoare de informatică, cabinet multimedia și firma de exercițiu cu acces la internet;
- Existența programelor informatice la nivelul compartimentelor școlii;

PUNCTE SLABE

- Nefolosirea la potențial optim a dotărilor laboratoarelor și cabinetelor;
- Baza materială precară a atelierelor școlii în domeniul prelucrării lemnului;
- Insuficiența resurselor materiale și financiare bugetare;

OPORTUNITĂȚI

- Completarea fondului de carte al bibliotecii
- Existența mijloacelor moderne de predare (videoproiector, PC, notebook, etc.);
- Acordarea de burse pentru elevi („Bani de liceu”, burse de studiu, burse de merit, burse sociale);
- Accesul la surse externe de finanțare prin programul ERASMUS +

AMENINȚĂRI

- Nealocare de fonduri bugetare pentru investiția în reabilitarea infrastructurii școlii (acoperiș, izolare termică);
- Finanțarea insuficientă pentru dotarea atelierelor școlii și pentru crearea de condiții atractive de învățare pentru elevii din învățământul profesional.

ANALIZA SWOT – Management și dezvoltare instituțională

PUNCTE TARI

- Promovarea managementului participativ;
- Calitatea comunicării interne – pe verticală și orizontală – și externe – cu partenerii economici și sociali, autoritățile locale, etc.;
- Proiectele, planurile de acțiune, planurile operaționale, planurile manageriale, planurile de îmbunătățire sunt elaborate pe baza unor informații colectate sistematic de la factorii interesați interni și externi și urmăresc satisfacerea nevoilor acestora;
- Convențiile de colaborare cu agenții economici pentru asigurarea și desfășurarea activității de instruire practică și inserția socio-profesională;
- Numărul mare de parteneriate educaționale cu unități similare sau unități conexe;
- Schimb de experiență prin proiecte europene;

PUNCTE SLABE

- Inerția unor cadre didactice;
- Dezinteresul unor cadre didactice față de programele europene oferite;
- Lipsa unei săli de festivități
- Parteneriatul real școală – părinți nu funcționează în cazul tuturor elevilor;

OPORTUNITĂȚI

- Existența resurselor pentru dezvoltarea programelor de formare continuă a adulților (calificare, recalificare și reconversie profesională);
- Autonomie instituțională în perspectiva descentralizării;
- Introducerea de noi calificări în perspectiva dezvoltării spiritului antreprenorial și a învățării pe tot parcursul vieții;

AMENINȚĂRI

- Influența negativă a unor factori din mediul extern;
- Problemele social-economice cu care se confruntă familiile elevilor;
- Lipsa unei legislații care să stimuleze relația de parteneriat cu agenții economici;
- Inexistența unor date statistice privind prognoza de locuri de muncă în domeniile relevante ale școlii;

2.3.1.ANALIZA PESTE a mediului intern

Contextul politic

Politica educațională propusă de reforma învățământului preuniversitar are ca obiectiv prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România; noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi; activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste

Contextul economic

Activitatea din învățământ intersectează deopotrivă mai mulți factori (pedagogici, sociologici, politici). Pe plan național, migrarea forței de muncă influențează negativ educația copiilor și elevilor.

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Pentru lărgirea bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții au o contribuție modestă, datorită nivelului mic al castigurilor lunare în familiile elevilor.

Contextul social

Pe plan județean, scăderea populației școlare, datorată scăderii natalității și emigrării, impune o raționalizare a rețelei școlare și aplicarea unei politici de promovare susținută de imagine.

Existența lipsurilor, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative.

Numai prin eforturile de educație, colaborarea cu părinții elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și

a ratei infrafracționalității deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

Contextul tehnologic

Pe plan național, politica de informatizare în toate domeniile de activitate conduce la îmbunătățirea procesului de predare-învățare prin integrarea mijloacelor IT. Pentru creșterea procesului instructiv-educativ în cadrul Școlii noastre, activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare; dezvoltarea mijloacelor și a modalităților de informare, conectarea tuturor spațiilor școlare la Internet; dezvoltarea și diversificarea ofertelor de soft educațional; îmbogățirea materialului didactic și a echipamentelor existente în școală, prin diverse programe derulate.

Contextul ecologic

Dezvoltarea societății de consum consideră necesară implicarea comunităților și a școlilor ca parte a acestora în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic. Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali. Activitățile inițiate și derulate de unitatea școlară, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional.

2.3.2. Rezumarea principalelor aspecte care necesită dezvoltare. Obiective și ținte la nivelul unității școlare (O1 – O4)

Obiective

O1. Dezvoltarea resurselor umane prin încurajarea participării la cursuri de formare continuă

Ținta 1. Creșterea numărului de cadre didactice care participă anual la programe de formare în specialitate și metodică specialității.

Ținta 2. Inovarea metodelor de predare-învățare prin utilizarea tehnologiilor IT și a platformelor educaționale.

O2. Creșterea nivelului performanțelor realizate de elevi raportat la standardele educaționale (curriculare și de evaluare)

Ținta 1. Creșterea procentului de promovabilitate la examenul național de bacalaureat

Ținta 2. Creșterea numărului elevilor care obțin premii și mențiuni la olimpiade și concursuri școlare de specialitate.

O3. Asigurarea resurselor în educație. Îmbunătățirea condițiilor de învățare.

Ținta 1. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională

Ținta 2. Modernizarea infrastructurii spațiilor de instruire practică pentru domeniile turism și alimentație publică și prelucrarea lemnului.

O4 . Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu cererea pieței muncii;

Ținta 1. Implementarea unui program anual de actualizare a competențelor, cu accent pe noile tehnologii din domeniul de specialitate pentru toți profesorii.

Ținta 2. Consolidarea ofertei educaționale prin întărirea atractivității specializărilor tehnice propuse.

Ținta 3. Îmbunătățirea calității instruirii practice în scopul eficientizării inserției pe piața muncii.

O5. Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor

Ținta 1. Extinderea și diversificarea activității de informare și consiliere în vederea formării la elevi a unei opțiuni realiste privind cariera

Ținta 2. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a oferi servicii de consiliere și orientare

O6. Asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii școlii și promovarea principiilor educației incluzive.

Ținta 1. Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație prin promovarea nediscriminării și eliminarea segregării. Asigurarea unor servicii adecvate pentru elevii cu CES și promovarea educației incluzive

O7. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial

Ținta 1. Dezvoltarea de parteneriate cu agenți la nivel regional și local; implicarea partenerilor economici în procesul de formare profesională.

Ținta 2. Dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor

O8. Asigurarea complementarității activităților extracurriculare și extrașcolare cu educația școlară ; realizarea acestora pe baza parteneriatului dintre elevi, profesori și membri ai comunității locale.

Ținta 1. Dezvoltarea componentei educative și responsabilizarea elevilor în propria formare.

Ținta 2. Dezvoltarea și implementarea proiectului "Școala Părinților" ; identificarea unor strategii eficiente de formare a adulților și de consiliere parentală.

O9. Dezvoltarea dimensiunii europene în organizația școlară prin accesarea de proiecte în perspectiva globalizării educației

Ținta 1. Relevarea dimensiunii europene în educație și formare prin totalitatea activităților educative derulate de către unitatea școlară.

Ținta 2. Dezvoltarea de parteneriate cu organizații educaționale europene.

Partea a III-a

Plan operațional 2019 – 2020

OBIECTIV: Dezvoltarea resurselor umane prin încurajarea participării lor la cursuri de formare continuă					
Ținta: Inovarea metodelor de predare-învățare prin utilizarea tehnologiilor IT și a platformelor educaționale.					
Formarea într-un procent de 90% a cadrelor didactice din IPT care să aibă competențele necesare folosirii echipamentelor IT și a platformelor educaționale					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)					
<p>Reforma TVET a adus schimbări în domeniul curriculumului, a metodelor de predare-învățare, a dotării și relațiilor cu partenerii economici. Pentru a cunoaște nevoile curente ale pieței muncii și pentru a putea realiza o cât mai bună corelare a ofertei educaționale cu cererea de forță de muncă se impune stabilirea unui dialog mai strâns între școală, partenerii sociali, inclusiv AJOFM. În acest mod, școala poate elabora strategii mai cuprinzătoare privind resursele umane, își definește punctele tari și găsește noi soluții pentru oferta educațională și pentru susținerea resurselor umane în formarea personală și profesională în vederea dezvoltării de competențe specifice noului context economic.</p>					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Identificarea cerințelor agenților economici parteneri privind utilizarea tehnologiilor actuale și a competențelor necesare integrării corespunzătoare pe piața muncii	Adaptarea la un mediu deschis în continuă schimbare și la solicitările pieței muncii.	Noiembrie 2019	Directori Responsabil cu formarea continuă Responsabil aria curriculară tehnologii	Agenți economici	-
Realizarea CDL-urilor în parteneriat cu agenți economici pe noi tehnologii în domeniu.	O mai bună integrare a absolvenților pe piața muncii	Noiembrie 2019	Directori Responsabil aria curriculară tehnologii	Agenți economici	-
Vizite la agenții economici parteneri cu profil prelucrarea lemnului și turism	Informarea cadrelor didactice asupra noilor tehnologii	Noiembrie 2019	Directori Responsabil aria curriculară tehnologii Responsabil cu formarea continuă	Agenți economici	Extrabugetară

Masă rotundă organizată cu reprezentanții autorităților locale, I.S.J., agenților economici, AJOFM și universităților arădene privind nevoia de formare.	Asumarea conceptului « «Learning by developing » »	Decembrie 2019	Directori Responsabil formare continuă	Agenți economici Reprezentanți Consiliul local ISJ Mures AJOFM Mures	- Surse proprii
Activități de formare a cadrelor	Cadre didactice cu noi competențe.	În funcție de oferta de forma	Responsabil formare continuă	Furnizori de formare Agenți economici	Buget M.E.N Surse proprii
Actualizarea competențelor în domeniul noilor tehnologii în prelucrarea lemnului	Modernizarea procesului de predare și a orelor de laborator tehnologic Lecții interactive Îmbunătățirea fondului de carte de specialitate	permanent	Responsabili comisii metodice de specialitate	Agenți economici	

OBIECTIV: Asigurarea resurselor în educație. Îmbunătățirea condițiilor de învățare.					
Ținta: Dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregătire					
Dotarea în proporție de 80% a laboratoarelor, cabinetelor de specialitate și a atelierelor școlii cu echipamente adecvate unui proces de predare – învățare modern și a unei activități practice eficiente.					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)					
Din analiza SWOT (puncte slabe) reiese necesitatea actualizării dotării cabinetelor și laboratoarelor de specialitate cu echipamente moderne. Firmele de profil din România și de pe plan local sunt dotate cu mijloace și echipamente moderne corespunzătoare tehnologiilor europene din domeniul prelucrării lemnului. Se remarcă lipsa cadrelor didactice de specialitate care pot utiliza echipamentele în mod curent. Parteneriatele dintre școală și agenții economici trebuie să aibă în vedere învățarea la locul de muncă („on the job learning”).					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Inventarierea laboratoarelor și cabinetelor de specialitate	Identificarea nevoilor reale de dotare.	1.11.2019	Directori Administrator financiar Administrator patrimoniu		-
Stabilirea unei liste de priorități în dotarea cu echipamente și materiale didactice a cabinetelor și atelierelor de specialitate	Realizarea listei de priorități și identificarea posibilităților furnizori	15.11.2019	Directori Responsabil arie curriculară tehnologii		-
Identificarea surselor de finanțare	Implicarea în proiecte de investiții Creșterea vânzărilor în magazinul școlii prin diversificare ofertei de produse	Decembrie 2019	Responsabil comisie inițializare și dezvoltare proiecte	Consiliul Local Reghin ISJ Mures	Venituri din proiecte Venituri din resurse extrabugetare
Identificarea furnizorilor de materiale didactice și echipamente IT	Modernizarea bazei materiale O mai bună corelare între pregătirea teoretică și partea practică experimentală	Decembrie 2019	Director Responsabil arie curriculară tehnologii Administrator financiar	Firme de distribuție	

Achiziția de materiale și echipamente IT și distribuirea lor conform priorităților.		Începând cu luna ianuarie 2020	Director Administrator financiar		Venituri bugetare Venituri extrabugetare
---	--	--------------------------------	----------------------------------	--	---

OBIECTIV: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor din TVET					
Ținta: Extinderea și diversificarea activității de informare și consiliere în vederea formării la elevi a unei opțiuni realiste privind cariera					
Creșterea procentului de absolvenți de gimnaziu care aleg ca prima opțiune domeniile și calificările oferite de unitatea noastră școlară.					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) În urma monitorizării opțiunilor absolvenților de clasa a VIII-a se constată numărul redus al celor care doresc să urmeze cursurile liceelor tehnologice și a școlilor de arte și meserii. Acest lucru se datorează insuficienței consilierii a elevilor și părinților acestora privind finalitățile învățământului profesional și tehnic, precum și a posibilităților ulterioare de inserție socio-profesională.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Actualizarea sitului web al școlii cu informații privind oferta și finalitățile educaționale ale școlii.	Accesarea sitului școlii de un număr cât mai mare de vizitatori (contorizare).	1.11. 2019	Director adjunct Informatician		Venituri extrabugetare
Organizarea standului din cadrul „Târgului Educației”	Mărirea impactului prin materialele publicitare proprii oferite elevilor și părinților (pliante, revista școlii, fluturași)	Mai 2020	Director Director adjunct Consilier educativ Informatician	CJRAE Mures ISJ Mures	Venituri extrabugetare
Organizarea „Zilei porților deschise”	Vizitarea școlii și a atelierelor de către elevii claselor a VIII-a. Activități realizate în parteneriat cu școli gimnaziale	Aprilie 2020	Director Director adjunct Consilier educativ	Diriginții claselor a VIII-a	-
Vizite în fiecare școală gimnaziale din oraș și zonele limitrofe în vederea popularizării ofertei școlii	Elevii claselor a VIII-a vor cunoaște oferta școlii sub toate aspectele ei.	01.06.2020	Director Director adjunct Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Directorii școlilor generale Diriginții claselor a VIII-a	Venituri extrabugetare

Parteneriate cu școli gimnaziale	Ateliere interactive la care participă elevi de clasa a VIII-a și elevi ai Liceului Tehnologic „Lucian Blaga” Reghin	În funcție de graficul activităților	Director Consilier educativ Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Directorii școlilor generale Dirigenții claselor a VIII-a	Venituri extrabugetare
Promovarea ofertei școlii în mass-media locală	Număr mai mare de elevi și părinți care vor cunoaște activitatea și oferta educațională a școlii.	Mai 2020	Director Consilier educativ Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Mass-media locală	Venituri extrabugetare

OBIECTIV: Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu cererea pieței muncii					
Ținta: Consolidarea ofertei educaționale prin întărirea atractivității specializărilor tehnice propuse					
Realizarea cu efectiv complet a claselor din învățământul tehnologic, liceal și profesional					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Tranziția economiei naționale spre economia de piață a determinat schimbări majore în structura profesiilor de pe piața muncii .					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Contactarea agenților economici parteneri și AJOFM privind nevoia de forță de muncă în domeniu	Numar mare de parteneri cu disponibilitate de colaborare	Noiembrie 2019	Director Director adjunct	Agenți economici AJOFM	
Păstrarea în proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 a claselor tehnologice acreditate.	Aprobarea proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021	Decembrie 2019	Consiliul de administrație Consiliul profesoral	ISJ Mures	
Stabilirea agenților economici parteneri în vederea efectuării stagiilor de practică	Numar mare de parteneri de practica	Decembrie 2019	Director Director adjunct Consilier educativ	Agenți economici	
Realizarea proiectului de încadrare pentru anul școlar 2020-2021	Numărul elevilor care își exprimă opțiunea	Februarie 2020		ISJ Mures	
Popularizarea calificării în mass-media locală	Numărul elevilor care își exprimă opțiunea	mai 2020	Director Director adjunct Consilier educativ	Mass-media locală	Venituri extrabugetare
Monitorizarea activității școlare a elevilor din învățământul profesional și a gradului de însușire a competențelor profesionale	Rezultatele școlare bune Scăderea numărului de elevi care părăsesc sistemul educațional Frecvență la instruirea practică	Pe parcursul anului școlar următor	Diriginte Profesorii de specialitate de la clasă	Părinți Agenți economici	

<p>Analiza impactului ofertei educaționale lansate și implementate</p>	<p>Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 4 Înscrierea celor interesați pentru continuarea studiilor ciclului superior al liceului Urmărirea gradului de inserție socială a absolvenților care nu-și continuă studiile în învățământul liceal</p>	<p>Pe parcursul anului școlar următor</p>	<p>Diriginte Profesorii de specialitate</p>	<p>Părinți Agenți economici</p>	
--	---	---	--	--	--

OBIECTIV: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor					
Ținta: Extinderea și diversificarea activității de informare și consiliere în vederea formării la elevi a unei opțiuni realiste privind cariera					
Ridicarea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților cu 10% anual astfel încât începând cu anul 2020 rata de inserție a absolvenților să fie de peste 80% din care 50% să fie în domeniul absolvit.					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)					
Din analiza PLAI reiese că în școlile gimnaziale ale județului și municipiului Reghin nu se realizează o orientare eficientă a elevilor de clasa a VIII-a și o consiliere adecvată a părinților acestora. Din sondajele ISJ Mureș și CJRAE Mures rezultă că există o pondere mare de părinți care doresc pentru copii învățământul teoretic, acest lucru datorându-se insuficienței informări asupra ofertei educaționale a liceelor tehnologice. Se impune constituirea unei rețele parteneriale pentru structura elev-părinte care să îi consilieze către oferta educațională adecvată și să îi informeze asupra cerințelor și schimbărilor pieței muncii locale și regionale.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Formarea personalului didactic în domeniul consilierii și orientării pentru cariera	-stagiul de inițiere în consiliere și orientare urmat de toți diriginții	Anual	Consilier educativ Responsabil formare continuă	CJRAE Mures CCD Mures	MEN proiecte
Realizarea și utilizarea unui portofoliu pentru consiliere și orientare care să cuprindă date despre evoluția mediului economic local	-utilizarea acestor materiale în cadrul activităților de orientare și consiliere - identificarea de noi parteneri ai rețelei de consiliere și orientare	Decembrie 2019	Consilier educativ	AJOFM Mures Camera de Comerț și Industrie Mureș	
Participarea elevilor la bursa locurilor de muncă	- angajarea absolvenților - planificarea carierei elevilor	Bianual	Diriginții claselor terminale	AJOFM Reghin Camera de Comerț și Industrie Mureș	-
Încheierea de parteneriate privind efectuarea stagiilor de practică	- angajarea absolvenților - identificarea elevilor cu abilități practice - promovarea performanței (burse, contracte, etc.)	Ianuarie 2020	Responsabil arie curriculară tehnologii	Profesori PIP Agenți economici	

Întâlniri cu reprezentanții universităților mureșene și clujene	Popularizarea ofertei învățământului superior arădean	Mai 2020	Diriginții claselor terminale Consilier educativ		-
Organizarea „Zilei porților deschise” în parteneriat cu agenți economici	Numărul de participanți	Aprilie 2020	Directori Consilier educativ	Diriginții claselor a VIII-a Agenți economici	Venituri extrabugetare
Crearea unei baze de date privind monitorizarea orientării absolvenților	Baza de date cu absolvenții	Anual – octombrie	Directori Diriginții claselor terminale Informatician	Agenți economici Universități	
Consilierea elevilor din clasele a 12 –a privind continuarea studiilor; popularizarea ofertelor de angajare ale firmelor de profil	Baza de date cu absolvenții	Două activități pe semestru	Director Consilier	Agenți economici Comitetul reprezentativ al părinților Consiliul elevilor	

Încheierea de parteneriate cu ONG-uri interesate în sprijinirea educării elevilor cu tendință de abandon generat de precaritate materială	Reducerea cazurilor de abandon generate de precaritatea materială	Anual	Director Director adjunct Consilier educativ Diriginți	ONG-uri	
Atragerea factorilor de decizie și a autorităților locale în acțiunea de prevenire și combatere a abandonului școlar	Implicarea autorităților locale în combaterea abandonului școlar	Permanent	Director Director adjunct	Autorități locale Poliția de proximitate	
Dezbateri, mese rotunde pe teme actuale	Stimularea reflexiei asupra carierei și nevoii de învățare	semestrial	Director Director adjunct	AJOFM Reghin ISJ Mureș	

OBIECTIV: Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial					
Ținta: Dezvoltarea de parteneriate cu organizații educaționale din țară și UE					
Implicarea în minim 6 parteneriate noi de diverse tipuri					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) În contextul integrării României în Uniunea Europeană este nevoie de specialiști care să beneficieze de rezultatul muncii lor în spiritul cetățeniei europene. Formarea unor cetățeni europeni se poate realiza prin contacte directe între persoane aparținând diferitelor culturi și civilizații. De aceea se impune realizarea legăturilor directe ale elevilor și profesorilor cu persoane din medii educaționale europene.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Stabilirea unor noi forme de colaborare cu colegii și licee tehnologice din țară .Continuarea și extinderea parteneriatului din proiectului „Creșterea calității și formării profesionale prin rețele parteneriale”.	Vizite reciproce care sa implice elevi și cadre didactice Schimb de bune practici	semestrial	Directori Responsabil formare continuă	Școli rețea partenerială IPT	Venituri proprii
Dezvoltarea de parteneriate cu organizații din UE prin implicarea școlii într-un parteneriat european Erasmus+	Realizarea și câștigarea proiectului	Februarie 2020	Director adjunct Responsabil comisie inițiere proiecte	Școli din Europa	Grant proiect Fonduri UE
Sărbătorirea Zilei Europei prin participarea la proiectul Satul european	Schimb de bune practici Accentuarea dimensiunii europene în educație	9 mai 2020	Director Director adjunct	Școli din Europa	Venituri proprii
Organizarea Simpozionului anual de specialitate	Schimb de bune practici	Mai 2020	Director Director adjunct	ISJ Mures CCD Mures	Venituri proprii

Organizarea de activități în parteneriat cu agenți economici autohtoni și companii multinaționale	Dezvoltarea spiritului antreprenorial la elevi	Semestrial	Directori Diriginți Consilier educativ	Director Director adjunct Agenți economici	Sponsorizări
Firme de exercițiu	Dezvoltarea spiritului antreprenorial la elevi	Martie 2015	Comisia de tehnologii	Școli cu profilul servicii și prelucrarea lemnului	

OBIECTIV: Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial					
Ținta: Dezvoltarea de parteneriate cu agenți economici la nivel și local					
Cel puțin 80% din elevi vor efectua stagiile de pregătire practică la agenții economici cu care școala are relații de parteneriat					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Rețeaua de parteneri a Liceului Tehnologic Lucian Blaga se poate extinde cu agenți economici care au ca obiect de activitate serviciile în turism și prelucrarea lemnului având ca scop creșterea calității formării profesionale a elevilor și asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților. Ținând cont de realizările existente se impune o diversificare a acțiunilor realizate în parteneriat și o creștere a gradului de implicare a agenților economici parteneri în activitatea de formare profesională a elevilor școlii. Se promovează în acest sens și o cultură antreprenorială specifică zonei.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Dezvoltarea și diversificarea activităților de parteneriat pentru eficientizarea practicii comasate	Încheierea convențiilor și practică cu încă cel puțin 2 agenți economici din domeniul serviciilor și cu încă 1 agent din domeniul prelucrării lemnului	Anual octombrie	Directori Responsabil arie curriculară tehnologii	Parteneri economici actuali și viitori	-
Facilitarea accesului elevilor la tehnologii actuale prin extinderea relațiilor de parteneriat cu firme de profil și monitorizarea lor pe tot parcursul stagiilor de practică	100% din elevii de nivelul 3 și 4 de calificare vor avea acces în activitatea de instruire practică la utilaje și tehnologii de vârf	Conform graficului de instruire practica	Director adjunct Responsabil arie curriculară tehnologii	Agenți economici	-
Proiectarea, organizarea și desfășurarea unor activități comune de formare (agenți economici, școală) în scopul dezvoltării competențelor cadrelor didactice din IPT	Numărul de activități realizate în parteneriat Numărul firmelor participante la masa rotundă organizată anual cu ocazia Simpozionului de specialitate	Pe parcursul anului școlar mai 2020	Director Director adjunct Responsabili de comisie	Agenți economici	

OBIECTIV:					
Ținta: Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat					
Creșterea anuală a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 1 % pana in anul 2023					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) În urma analizei testelor inițiale și a rezultatelor la examenul de bacalaureat se impun măsuri pentru adaptarea conținuturilor la nivelul de înțelegere al elevilor, o abordare interdisciplinară, precum și strategii de tip activ-participativ, centrate pe elev					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Realizarea de noi instrumente de evaluare privind identificarea nevoilor elevilor, nivelului de inițial de cunoștințe, de monitorizare a progresului elevilor	Identificarea stilurilor de învățare și nivelului inițial de pregătire	Noiembrie 2019	CEAC Responsabili comisii metodice de specialitate	Consilier școlar	
Elaborare criterii minimale de evaluare	Obținerea de rezultate cuantificate	Ianuarie 2020	Responsabili comisie de specialitate		
Folosirea metodelor centrate pe elev și activ participative	Lecții interactive eficiente	Permanent	Responsabili comisie de specialitate		
Folosirea fișelor de intervenție personalizate. Folosirea a materialelor didactice și echipamentelor IT în vederea creșterii atractivității orelor de predare	Monitorizarea individuală a elevilor cu dificultăți de învățare Creșterea caracterului aplicativ al orelor de predare și de instruire practică	În funcție de necesități	Responsabili comisie de specialitate	CJRAE	

Monitorizare permanentă a calității procesului didactic (parcurgerea ritmică și integrală a programelor școlare, adaptarea la nevoile identificate, orientarea evaluării sumative spre cerințele examenului de bacalaureat)	Fișe de observație – asistență la ore Caietele elevilor Chestionare elevi/părinți	Permanent	Director Director adj Responsabili comisii metodice	Consiliul Reprezentativ al Părinților	
Asigurarea unui program de activități remediale/pregătire suplimentară a elevilor, pe tot parcursul anului școlar	Planuri remediale la nivelul școlii Planuri de măsuri elaborate la nivelul comisiilor metodice	Permanent	Director Director adj Responsabili comisii metodice	Consiliul Reprezentativ al Părinților	

OBIECTIV: Dezvoltarea dimensiunii europene a organizației școlare					
Ținta: Relevarea dimensiunii europene în educație și formare prin totalitatea activităților derulate					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) A învăța înseamnă a progresa. Este valabil și pentru politicile în domeniul educației și formării. Sistemele de educație și formare profesională ar trebui să asigure tuturor cetățenilor mijloacele necesare pentru a-și atinge potențialul, precum și să asigure prosperitatea economică durabilă și capacitatea de integrare profesională. Dimensiunea europeană este relevată prin: interculturalitate, transferabilitate de cunoștințe și bune practice, conștientizarea cetățeniei europene, internaționalizarea procesului instructiv-educativ, comunicare.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Îmbunătățirea calității învățământului prin realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții similare din străinătate	- promovarea conștiinței interculturale; dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene; promovarea imaginii României peste hotare prin stabilirea unui parteneriat eTwinning -cooperarea directă a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale	2020	Dir. Adj. Resp. Comisie proiecte	Virtuali Parteneri tradiționali	-
Încurajarea toleranței și a dialogului intercultural; transmiterea de informații cu caracter interdisciplinar; comportament ecologic responsabil în cadrul fiecărei discipline	-încurajarea învățării limbilor străine dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală.	permanent	Responsabili comisii metodice și comisii de lucru specifice	Partenerii tradiționali ai școlii	-
“Valori europene dezvoltate în școala” Implicarea activă a partenerilor sociali la viața școlară prin Workshopuri, sesiuni de comunicare, simpozioane, prezentări ppt	-motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții; conceptul de dezvoltare durabilă; dialogul intercultural; comunicare	Sem I, sem II	Director Dir. Adj. Consilier educativ	ONG, instituții ale comunității locale	-
“A învăța să înveți” Lecții si jocuri interactive, utilizarea noilor tehnologii	-abordări interdisciplinare a mai multor teme, din mai multe domenii de cunoaștere.	2019-2020	Profesori		-

OBIECTIV: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor					
Ținta: Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație prin promovarea nediscriminării și eliminarea segregării. Asigurarea unor servicii adecvate pentru elevii cu CES și promovarea educației incluzive.					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Educația este factorul principal în asigurarea includerii și independenței tuturor persoanelor, inclusiv a celor cu dizabilități. Potrivit Declarației Mondiale privind Educația pentru Toți (Dakar, 2000) educația incluzivă constituie una dintre strategiile-cheie în abordarea problematicii marginalizării și excluderii din procesul educației. Școala noastră are o abordare potrivit căreia toți copiii trebuie să aibă șanse egale de a frecventa aceeași școală și de a învăța împreună, indiferent de apartenența lor culturală, socială, etnică, rasială, religioasă și economică sau de abilitățile și capacitățile lor intelectuale.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Formarea competențelor de elaborare/realizare a planului educațional individualizat și adaptărilor curriculare în organizarea procesului educațional incluziv	-elaborarea și realizarea de planuri educaționale individualizate, -adaptarea procesului educațional la necesitățile copiilor cu cerințe educaționale speciale		Director Psiholog		-
Cooperarea între școlile speciale și cele de masă	-acces egal la educație pentru dezvoltarea la potențialul maxim a personalității, creativității, abilităților intelectuale și fizice.	permanent	Directori Diriginti	CSEI Reghin	-
Promovarea legislației, a politicilor și a planurilor pentru prevenirea discriminării copiilor, tinerilor și adulților cu dizabilități	-actualizarea/completarea continuă a cunoștințelor în domeniul educației incluzive	permanent		ONG, CJRAE Părinți	-
Asigurarea accesibilității materialelor și a planurilor educaționale oferite în sistemul educațional de masă	capacitatea de a valoriza copilul cu cerințe educaționale speciale prin evidențierea potențialului acestuia		Responsabili arii curriculare		

Monitorizarea implementării planurilor educaționale individualizate	centrarea procesului de educație pe copil/elev		Responsabilul comisii metodice		-
Implicarea profesorilor în programe educaționale de formare continuă, pe problematica educației incluzive	schimbarea de atitudini, comportamente, conținuturi educaționale pentru a răspunde diversității umane		Dir. adj. Responsabil formare continuă	CCD Furnizori	
Implicarea părinților copiilor cu dizabilități ca parteneri activi	ameliorarea continuă a calității educației oferite de școala		Consilier educativ Diriginți		

Partea IV – consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Procesul de consultare pentru elaborarea PAS

Materiale de informare folosite:

a) Pentru analiza mediului extern:

- Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
- PRAI – regiunea Centru
- PLAI – județul Mureș
- Strategia pentru dezvoltare a municipiului Reghin 2015-2020
- Consultări și discuții cu reprezentanți ai AJOFM Mureș, Camerei de Comerț și Industrie Mureș, CJAPP Mureș
- Consultări cu partenerii economici ai școlii

b) Pentru analiza mediului intern:

- Statistici ale școlii: statistici anuale, cataloage de bacalaureat, cataloage ale examenelor naționale de absolvire a școlii profesionale
- Planuri de acțiune ale catedrelor de tehnologii și de instruire practică

- Chestionare aplicate absolvenților școlii
- Portofolii ale elevilor și profesorilor școlii

Rezultatele acestor acțiuni au fost:

- ☞ Elaborarea PAS
- ☞ Corelarea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic pentru anul școlar 2019-2020 cu nevoile pieței muncii și lansarea de propuneri pentru anul școlar 2020-2021 și în perspectivă, ținând seama de posibilitatea școlii de a oferi și alte calificări.
- ☞ Materiale de promovare a imaginii școlii care au dus la creșterea prestigiului școlii în comunitate și au atras către școală un număr mare de elevi din tot județul și chiar din județele vecine

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-a făcut în mai multe etape.

1. Întâlnire/activitate cu tot personalul – Stabilirea strategiei (obiective, ținte)
2. Întâlniri la nivelul întregii școli și la nivelul echipelor de lucru
3. Cercetare de birou și analiză privind piața muncii
4. Înaintarea cifrelor inițiale privind numărul elevilor, domeniile la CLD
5. Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare
6. Echipetele de lucru realizează o auto-evaluare a propriilor activități concentrându-se asupra calității predării și învățării
7. Formularea obiectivelor și a țăintelor
8. Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor și stabilirea acțiunilor pentru depășirea acestor probleme
9. Analiza acțiunilor privind echipamentele/clădirile
10. Scrierea elementelor componente ale planului pe măsura elaborării acestora
11. Consultarea

4.2. Monitorizarea

Monitorizarea PAS-ului se va realiza pe parcursul anului școlar 2019-2020 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) fizice și financiare în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmărește :

- ☞ comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor
- ☞ analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- ☞ observațiile
- ☞ discuțiile cu elevii
- ☞ asistența la ore
- ☞ sondaje scrise și orale
- ☞ întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- ☞ furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- ☞ stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru; atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- ☞ enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru realizarea misiunii școlii;

4.3. Evaluarea

Evaluarea acestui proiect se va face atât pe tot parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2022-2023 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se gradul de realizare al obiectivelor.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune să elaboreze proceduri prin care să se stabilească următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele propuse
- planuri de îmbunătățire atunci când performanța este mai mică decât așteptările

Evaluarea va fi făcută punând accent pe dezvoltarea sistemului de competențe având ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare
- observații folosind ghiduri de observație
- fișe de apreciere
- diferite rezultate materiale ale aplicării

În toate evaluările referitoare la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii se vor avea în vedere următoarele elemente:

- respectarea scopurilor propuse
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect
- analiza formulărilor obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- corelația dintre resurse și obiective
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a metodelor de evaluare în cadrul fiecărei ținte

GLOSAR ABREVIERI

AJOFM - Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

ANOFM - Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă

CCD - Casa Corpului Didactic

CDL - Curriculum în dezvoltare locală

CJ - Consiliul Județean

CJAPP - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

CL - Consiliul Local

CLDPSFP - Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională

CNDIPT - Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

IPT - învățământul profesional și tehnic

ISJ - Inspectoratul Școlar Județean

MEN - Ministerul Educației Naționale

PAS - Planul de Acțiune al Școlii

PDR - Planul de Dezvoltare Regională

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământ

PRAI - Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ

TVET (în engleză în text) - Învățământul Profesional și Tehnic

UE - Uniunea Europeană

Echipa de elaborare a planului de acțiune al școlii:

Responsabil: dir. Ababei Costel Lucian

Membri: dir. Adj. Silaghi Lucian

cons. educ. Moldovan Emilia

psih. școlar Bojte Kinga

prof. Nicușan Nicoleta


prof. Nagy Imre

Moldovan Cristian – reprezentant agenți economici

Gyori Camelia – reprezentant părinți.

Colaboratori

 I.S.J. Mures

 Agenți economici:

- **SC Larixmobila SRL**
- **SC Amis Mob SA**
- **SC La Mitică Catering SRL**
- **SC Turism Montana SRL**

FINANȚAREA PAS (2019– 2020)

Construirea bugetului școlii s-a realizat în condițiile în care obiectivele pe durată mare reprezintă un mare coeficient de risc datorită inflației și datorită scăderii numărului de elevi ceea ce face ca școala să întâmpine greutăți mari în programarea cheltuielilor.

Planul de buget pe cele trei surse de finanțare are o sumă totală de: lei, 6.028.000 lei
din care :

- Alocații de la bugetul central: 5.237.000 lei
- Alocații de la bugetul local: 776.000 lei
- Venituri proprii (taxe administrative și chirii, atelier, internat-cantina 25.000 lei

Principalele tipuri de cheltuieli care se vor finanța din aceste alocații bugetare sunt:

- Cheltuieli de personal: 4.925.000 lei
- Bunuri și servicii: 537.000 lei
- Asistență socială: 340.000 lei
- Alte cheltuieli (burse): 236.000 lei
- Investitii 27.000 lei
- ROSE 8.000 lei

Principalele elemente care vizează cheltuielile de personal sunt cele referitoare la salarii (de bază, de merit, indemnizații și sporuri, fond de premiere), contribuții la asigurările de stat și pentru constituirea fondului de șomaj, cheltuieli pentru deplasări, etc.

Finanțarea pentru dezvoltarea bazei tehnico materiale este următoarea:

- Dotarea cu echipamente și material didactic pentru laboratoare și cabinete: 25.000 lei
- Achiziționare de materiale pentru atelierele de instruire practică: lei

Din bugetul planificat vom realiza obiectivele propuse precum și:

- Evitarea pe cât posibil a cheltuielilor neprogramate printr-o studiere atentă a bugetului pe anul anterior, la care au fost adăugate sau scăzute venituri sau cheltuieli, în funcție de noile împrejurări
- Evitarea impactului cheltuielilor neplanificate asupra obiectivelor planificate prin P.A.S.
- Realizarea efectului scontat prin cheltuielile planificate

Școala realizează venituri proprii din activități de închirieri de spații, după cum urmează:

<i>An financiar</i>	<i>Venituri proprii din închirieri de spații</i>
2017	22.381
2018	25.033
2019	21.000 – până la data de 30 sept 2019

Sursa: Contabilitate școala

ANEXE

ANEXA 1 PERSONALUL DIDACTIC AN SCOLAR 2019-2020

nr.crt.	Numele și prenumele	Funcția	Specialitatea	Grad didactic	Încadrarea
1	Ababei Costel	Director	Limba română	GR.I	Titular
2	Abos Gabriela	Profesor	Limba franceză- engleză	Definitivat	Titular
3	Antal Rozalia	Profesor	Limba maghiară	GR.I	Titular
4	Balas Anisoara	Profesor	Prelucrarea lemnului	GR.I	Titular
5	Biro Zsuzsa	Profesor	Matematică	GR.II	Titular
6	Brădățan Ana Maria	Profesor	Economie	Definitivat	Titular
7	Bojte Kinga	Profesor	Psiholog școlar	GR.I	Titular
8	Bucin Alina	Profesor	Limba engleză	GR.I	Titular

9	Cazan Minodora	Profesor	Informatică	GR.I	Titular
10	Chebuț Ligia	Profesor	Limba franceză	Definitivat	Pensionar
11	Cioloa Mirela-Iulia	Profesor	Limba română	Definitivat	Titular
12	Cosarca Cristian	Profesor	Educație fizică	GR.I	Titular
13	Crișan Iacob	Profesor	Matematică	GR.I	Pensionar
14	Drescan Cristina	Profesor	Limba engleză-germană	GR.I	Titular
15	Dumitrache Andreea	Profesor	Limba engleză	GR.I	Titular
16	Fancsali Maria	Profesor	Fizică-chimie	GR.I	Pensionar
17	Farcas Raluca	Profesor	Limba română	GR.I	Titular
18	Friciu Adina	Profesor	Limba engleză	Definitivat	Suplinitor
19	Friciu Aurelian	Profesor	Religie ortodoxă	GR.I	Titular
20	Friciu Zita Cristina	Profesor	Limba germană	GR.I	Titular
21	Frunza Simona	Profesor	Științe sociale	GR.I	Titular
22	Fulop Anamaria	Profesor	Matematică- TIC	GR.I	Detașat
23	Fulop Szilard Gyorgy	Profesor	Educație artistică/vizuală	GR.I	Titular
24	Geczi Eniko	Profesor	Istorie	GR.II	Titular
25	Kiss Erzsebet	Profesor	Religie romano-catolică	Definitivat	Suplinitor
26	Kosztan Katinka	Profesor	Limba engleză	GR. I	Titular
27	Lovasz Csilla	Profesor	Religie reformată	GR.I	Detașat
28	Man Ana	Profesor	Educație muzicală	DEBUTANT	Suplinitor
29	Marginean Liviu	Profesor	Servicii-Turism	Definitivat	Suplinitor
30	Marincas Aurelia	Profesor	Fizică-chimie	GR.I	Titular
31	Marinescu Ioan	Profesor	Istorie	GR.I	Pensionar
32	Moldovan Cristian	Profesor	Educație fizică	GR.I	Titular
33	Moldovan Emilia	Profesor	Biologie-chimie	GR.I	Titular
34	Nagy Imre Laszlo	Profesor	Servicii-Turism	GR.II	Titular
35	Nădășan Elena-Eugenia	Profesor	Limba română	Definitivat	Suplinitor

36	Nekanicki Stefan	Profesor	Biologie	GR.I	Titular
37	Nicușan Nicoleta	Profesor	Fizică-Chimie	GR.I	Titular
38	Pall Edit	Profesor	Limba maghiară	GR.I	Titular
39	Pap Botond	Profesor	Fizică	DEBUTANT	Suplinitor
40	Pescarus Teodor	Profesor	Matematică	GR.I	Titular
41	Petca Maria	Ing.Profesor	Prelucrarea lemnului	GR.I	Titular
42	Pop Liana	Profesor	Geografie	GR.I	Titular
43	Pop Natalia	Profesor	Limba română	GR.I	Titular
44	Reichemberger Iringo	Profesor	Servicii-Turism	GR.II	Titular
45	Rotaru Bianca	Profesor	Limba latină	GR.I	Titular
46	Rusu Teofil	Maistru	Prelucrarea lemnului	Definitivat	Pensionar
47	Serfozo Bea	Profesor	muzica	Definitivat	Suplinitor
48	Sighiartau Radu	Profesor	Geografie	GR.I	Titular
49	Silaghi Lucian	Profesor	Informatică	GR.I	Titular
50	Silaghi Melinda	Profesor	Chimie	GR.I	Titular
51	Suciava Maria-Magdalena	Profesor	Limba română	GR.I	Detășat
52	Sukosd Levente	Profesor	Geografie	GR.I	Titular
53	Szekely Rozalia	Profesor	Istorie-Limba engleză	GR.I	Titular
54	Suceava Cristina Maria	Profesor	Servicii-Turism	Definitivat	Suplinitor
55	Urzica Sabin	Profesor	Istorie	GR.I	Titular
56	Visovan Andreea	Profesor	Matematică	GR.I	Titular
57	Budai Barna Lorand	Profesor-antrenor	CSS Fotbal	GR.I	Titular
58	Covrig Grigore	Profesor-antrenor	CSS Fotbal	GR.I	Titular
59	Peres Miklos	Profesor-antrenor	CSS Lupte	GR.I	Titular
60	Vass Ioan	Profesor-antrenor	CSS Baschet	GR.I	Pensionar

61	Borda Călin Ovidiu	Profesor-antrenor	CSS Handbal	Definitivat	Suplinitor
62	Moldovan Ion Dănuț	Profesor-antrenor	CSS Handbal	GR.I	Suplinitor
63	Moldovan Răzvan	Profesor-antrenor	CSS Baschet	GR.I	Suplinitor

ANEXA 2 REZULTATE EXAMEN COMPETENȚE PROFESIONALE NIVEL III ȘI NIVEL IV
An școlar 2018-2019

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământ profesional, Nivel 4, sesiunea iulie 2019

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respinși		Neprezenți		Eliminați din examen			
			Total	feminin	Total	feminin	Total	feminin	din care cu calificativ								Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
									Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
			Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
1	Liceul Tehnologic "Lucian Blaga"	Tehnician în turism	64	30	60	28	60	28	8	5	2	1	3	3	47	19	0	0	4	2	0	0
	total		64	30	60	28	60	28	8	5	2	1	3	3	47	19	0	0	4	2	0	0

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământ profesional, Nivel 3, sesiunea iulie 2019

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională de nivel 3	Număr candidați																											
				Înscriși				Prezenți				Admiși								Respinși				Neprezenți				Eliminați din examen			
				Total	feminin	Total	feminin	Total	feminin	Promovabilitate								Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin								
										Total				Feminin																	
				u	r	u	r	u	r	u	r	u	r	u	r	u	r	u	r	u	r	u	r	u	r	u	r	u	r		
1	Liceul Tehnologic „Lucian Blaga”, Reghin	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	17	3	17	3	17	3	100.00%	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
2	Total			17	3	17	3	17	3	100.00%	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								

**ANEXA 3 PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE
AN ȘCOLAR 2019-2020**

Nr. crt	Denumirea activității	Responsabili	Perioada
1	Proiectul ROSE	echipa de proiect	Permanent
2	Proiectul "Prietenul la nevoie se cunoaște"	consilier educativ, Consiliul Elevilor	Permanent
3	Proiectul "Eu, când voi fi mare..."	consilier școlar, consilier educativ	Permanent
4	Proiectul "Alege școala și nu chiuleala"	consilier școlar	Permanent
5	Activități SNAC	consilier școlar	Permanent
6	Proiectul "Poți fi cool și fără să fi high!"	consilier școlar	Permanent
7	Proiectul "Spune NU violenței!"	consilier școlar	Permanent
8	Proiectul "Locul meu în lume este acasă"	consilier școlar	Permanent
9	Activități sportive (campionat baschet, fotbal)	prof. catedrei de ed. fizică și sport	Lunar
10	Excursii tematice	prof. diriginți	Lunar
11	Proiectul "Conferințele Blaga"	prof. Drescan Cristina	Lunar
12	Proiectul "Vreau să cresc frumos"	prof. Dumitrache Andreea, prof. Friciu Aurelian	Lunar
13	Proiectul "Fii educat și în trafic!"	consilier școlar, consilier educativ	semestrul I
14	Proiectul "Bucurii pentru comunitate" (SNAC)	consilier școlar	semestrul I
15	Proiectul "Job shadow day"	diriginți clasele a X-a	Săptămâna altfel
16	Acțiunea Ziua Națională de Curățenie	consilier educativ	21 septembrie
17	"Săptămâna prevenirii criminalității"	consilier școlar	Septembrie
18	"10 pentru Siguranță!"	consilier școlar	Septembrie
19	"Alcoolul și tutunul nu te fac mare"	consilier școlar	Septembrie
20	Proiectul "Clasa Green"	echipa de proiect	Septembrie
21	Proiectul "Aerul pe care îl respirăm"	echipa de proiect	septembrie-noiembrie
22	Ziua Mondială a Alimentației	prof. Moldovan Emilia	Octombrie
23	Ziua Mondială a Limbilor Străine	prof. catedrei de limbi străine	Octombrie
24	Comemorarea Zilei Holocaustului	prof. catedrei de istorie	Octombrie

25	Marcarea Zilei Armatei și a Zilei Regelui Mihai	prof. catedrei de istorie	Octombrie
26	Activități de Halloween	prof. catedrei de limbi străine	octombrie
27	Activități ”16 zile împotriva violenței domestice”	consilier școlar	noiembrie-decembrie
28	Concurs ”Public speaching”- faza locală	prof. catedrei de limbi străine	noiembrie
29	Săptămâna Educației Globale ”Schimbările climatice”	consilier educativ	noiembrie
30	Spectacol ”1 decembrie”	consilier educativ, profesori istorie și română	decembrie
31	”19 zile de activism pentru prevenirea violenței împotriva copiilor și tinerilor”	consilier școlar	decembrie
32	”Primiți cu colindul”	prof. Friciu Aurelian, Man Ana	decembrie
33	Organizarea fazelor la nivel de școală a olimpiadelor școlare	Profesorii catedrelor	decembrie-ianuarie
34	Concursul ”Cine știe câștigă”	profesorii catedrelor	decembrie, mai
35	Marcarea Zilei Eminescu	prof. catedrei de lb.română	ianuarie
36	Activități de Valentine’s Day	prof. catedrei de limbi străine	februarie
37	Activități ”Luna Pădurii”	profesori biologie, geografie	martie
38	Activitate ”Ora pământului”	profesori biologie, geografie	28 martie
39	Activități ”Săptămâna altfel”	toți profesorii	aprilie
40	Activitate Ziua Pământului	profesori biologie, geografie	22 aprilie
41	Maturandus	diriginți cls. XI secția maghiară	mai

Consilier educativ

prof. Moldovan Emilia

ANEXA 4 Lista parteneriatelor încheiate de către Liceul Tehnologic Lucian Blaga

Nr. Crt	Acorduri /Parteneriate/Procoloale	Nr. Înreg./data	Institutia/Organizatia cu care s-a încheiat acordul
1	Protocol de cooperare/educatie rutiera preventive	1215/01.11.2016	DJTS Mures
2	Protocol de cooperare/educatie si informare tineri	1085/27.09.2016	DJTS Mures
3	Protocol de cooperare/concurs interdisciplinar	1161/17.10.2016	Lic. Tehn. Ioan Bojor Reghin
4	Protocol de colaborare/festivalul dulciurilor	523/27.05.2016	Lic.Tehn. Ioan Bojor Reghin
5	Acord de parteneriat/activitati educative	194/13.10.2016	Muzeul etnografic Reghin
6	Protocol de colaborare/Proiectul GROW	1289/24.11.2016	Asociația Școala de Valori București
7	Protocol de colaborare /proiect Safe4Cycle-Velo	1102/8.12.2016	Fundația Comunitară Mureș
8	Parteneriat/Youth Bank	18OR/12.12.2016	Fundatia pentru Implicarea Tinerilor(FIT) Cluj
9	Protocol de colaborare/orientare prof. a elevilor	410/8.05.2017	Facult. de Construcții Cluj
10	Acord/Workshop in Translation/traduceri	206/3.03.2017	Univ. P.Maior, Filologie
11	Acord/Proiecte Edmundo si RIUF	228/10.03.2017	Grupul Educativa București
12	Protocol de parteneriat educational	554/22.06.2017	UMF Cluj Napoca
13	Protocol de colaborare/proiect european	218/8.03.2017	Philips van Horne SG, Weert, Olanda
14	Acord/orientare profesională a elevilor	5.04.2017	USAMV Cluj Napoca
15	Protocol de colaborare/Proiectul GROW	1314/29.11.2017	Asociația Școala de Valori
16	Acord/Workshop in Translation/traduceri	1037/26.10.2017	Univ. P.Maior, Filologie Tg. Mureș
17	Acord de colaborare/siguranta scolara	1233/8.11.2017	Poliția Municipiului Reghin
18	Protocol de colaborare/spectacole teatru	900/19.09.2017	Teatrul Fantezia Brăila
19	Protocol de cooperare/educatie pt. sanatate	1029/19.10.2017	Crucea Roșie Mureș
20	Acord/eveniment cu scop	595/8.05.2018	Mantello Alexandru

	caritabil		
21	Protocol de colaborare/Eveniment NIVEA LIKE YOURSELF	10.05.2018	Highlight Agency Sibiu
22	Acord de parteneriat/proiect educativ	1066/2.10.2018	Col. Tehnic Alex. Papiu Ilarian Zalău
23	Protocol de colaborare/concurs interdisciplinar	1067/2.10.2018	Lic. Tehn. Ioan Bojor Reghin
24	Acord de colaborare/siguranta scolara	1450/17.10.2018	Poliția Munic. Reghin
25	Acord/Workshop in Translation/traduceri	1440/14.11.2018	UMFST Filologie Tg. Mureș
26	Acord/Concurs Vasile Voiculescu - interpretare artistica	1441/15.11.2018	Lic. Tehn. Gheorghe Șincai Tg. Mureș
27	Protocol de colaborare /activitati artistice	10.09.2018	Biblioteca Municipiului Reghin
28	Acord de parteneriat/activitati educative	1498/6.12.2018	Consiliile Americane pentru Educație Internațională
29	Acord/program „Alegeri sănătoase,,	470/24.10.2018	Salvați Copiii - Filiala Mureș
30	Acord de parteneriat	427/15.03.2019	Centrul de prevenire, evaluare si consiliere antidrog Tg. Mureș
31	Protocol de parteneriat	458/1.04.2019	Teatrul National Tg. Mureș
32	Acord de parteneriat /proiect „Minunățiile naturii,,	681/6.06.2019	Scoala Gimnaziala Batos
33	Acord de parteneriat /programe educative comune	1237/9.09.2019	Grădinița cu Program Prelungit nr.4
34	Acord de parteneriat	1437/17.09.2019	Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Tg. Mures
35	Acord de parteneriat educational/concurs „Istoria între mit si realitate,,	554/10.05.2019	Liceul Tehn. Electrotimis Timișoara

ANEXA 5 SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII 2019-2020

N r	Denumire clasă	Nivel de învățământ	Tip formațiun e de studiu	Limba de predare	Tip învățământ	Alternativă educațională	Forma învățământ	Număr de elevi
1	A	Liceal	Clasa a IX- a	Limba română	Masă	Tradițional	Zi	28
2	B	Liceal	Clasa a IX- a	Limba maghiară	Masă	Tradițional	Zi	14
3	B	Liceal	Clasa a IX- a	Limba maghiară	Masă	Tradițional	Zi	13
4	C	Liceal	Clasa a IX- a	Limba română	Masă	Tradițional	Zi	28
5	D	Liceal	Clasa a IX- a	Limba română	Masă	Tradițional	Zi	29
6	E	Liceal	Clasa a IX- a	Limba maghiară	Masă	Tradițional	Zi	17
7	F	Liceal	Clasa a IX- a	Limba română	Masă	Tradițional	Zi	29
8	H	Liceal	Clasa a IX- a	Limba română	Masă	Tradițional	Zi	30
9	A	Liceal	Clasa a X- a	Limba română	Masă	Tradițional	Zi	30
10	B	Liceal	Clasa a X- a	Limba maghiară	Masă	Tradițional	Zi	12
11	B	Liceal	Clasa a X- a	Limba maghiară	Masă	Tradițional	Zi	15
12	C	Liceal	Clasa a X- a	Limba română	Masă	Tradițional	Zi	27

13	D	Liceal	Clasa a X- a	Limba română	Masă	Tradițional	Zi	30
14	E	Liceal	Clasa a X- a	Limba maghiară	Masă	Tradițional	Zi	13
15	F	Liceal	Clasa a X- a	Limba română	Masă	Tradițional	Zi	31
16	H	Liceal	Clasa a X- a	Limba română	Masă	Tradițional	Zi	28
17	A	Liceal	Clasa a XI- a	Limba română	Masă	Tradițional	Zi	31
18	B	Liceal	Clasa a XI- a	Limba maghiară	Masă	Tradițional	Zi	14
19	B	Liceal	Clasa a XI- a	Limba maghiară	Masă	Tradițional	Zi	12
20	C	Liceal	Clasa a XI- a	Limba română	Masă	Tradițional	Zi	31
21	D	Liceal	Clasa a XI- a	Limba română	Masă	Tradițional	Zi	29
22	E	Liceal	Clasa a XI- a	Limba maghiară	Masă	Tradițional	Zi	15
23	F	Liceal	Clasa a XI- a	Limba română	Masă	Tradițional	Zi	32
24	A	Liceal	Clasa a XII- a	Limba română	Masă	Tradițional	Zi	26
25	B	Liceal	Clasa a XII- a	Limba maghiară	Masă	Tradițional	Zi	16
26	B	Liceal	Clasa a XII- a	Limba maghiară	Masă	Tradițional	Zi	16
27	C	Liceal	Clasa a XII- a	Limba română	Masă	Tradițional	Zi	31
28	D	Liceal	Clasa a XII- a	Limba română	Masă	Tradițional	Zi	27
29	E	Liceal	Clasa a XII- a	Limba română	Masă	Tradițional	Zi	23
30	F	Liceal	Clasa a XII- a	Limba română	Masă	Tradițional	Zi	31

**ANEXA 6 GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR COMISIEI DIRIGINȚILOR
AN ȘCOLAR 2019- 2020**

Nr. crt	Activitatea/ proiectul	Responsabil	sept	oct	noi	dec	ian	febr	mar	apr	mai	iun
1	Ședințe comisie	consilier educativ	x			x	x					x
2	Lecții deschise	Bojte Kinga, Dumitrache Andreea		x				x				
3	„Vreau să cresc frumos”-proiect	diriginții claselor a X-a	x	x				x	x	x	x	x
4	Job Shadow Day- JA	diriginții cls a X-a A, B, D, E, H								x		
5	„Fii educat și în trafic”- proiect	cons. ed., cons. șc., diriginți cls XI		x	x							
6	Balul Bobocilor	diriginții cls a XI-a								x		
7	Maturandus	diriginții cls a XI- a B, E									x	
8	„Eu, când voi fi mare...”-proiect	Cons. șc, cons.ed, diriginții cls XII	x	x	x	x		x	x	x	x	